

Южное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени
Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района
Большеглушицкий Самарской области «Детско- юношеская спортивная школа»

УТВЕРЖДЕНА
Начальник СП-ДЮСШ:
_____ С. В. Романов
«01» 09. 2025 г.

Дорожная карта профессионального развития молодого
(начинающего) педагога
Программы работы с молодыми специалистами
«НАСТАВНИЧЕСТВО»
Срок реализации: 2025– 2028 гг.

Разработчик (автор):
Фирсина Галина Анатольевна,
старший методист
СП- ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ» с. Большая Глушица

Рассмотрена на методическом совете
СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Протокол № 1 от 01.09.2025 г

с. Большая Глушица, 2025 г

Краткая аннотация

Дорожная карта профессионального развития молодого (начинающего) педагога является планом совместной деятельности наставника и наставляемого, которая осуществляется пошагово в течение 3-х лет в рамках реализации Программы работы с молодыми специалистами «НАСТАВНИЧЕСТВО». Дорожная карта представляет собой план деятельности и предполагаемые новообразования молодого педагога, которые от приобретет по окончании обучения по каждому из предложенных маршрутов. Данный материал можно использовать для подготовки молодого специалиста к работе в учреждении дополнительного образования детей, так и для самообразования.

Дорожная карта

	Маршрут	Деятельность наставника	Результат работы
1 год (2025-2026 уч.год)			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование, посещение занятий, воспитательных мероприятий)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста. Сформированность мотивации к профессиональной деятельности.
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации учреждения дополнительного образования детей.	Деятельность по изучению нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none">Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р),Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),	Компетентность Молодого специалиста в заполнении документации учреждения ДОД, знание правил и особенностей по разработке дополнительной общеобразовательной программы. Умение использовать готовые разработанные программы, на их основе составлять учебно-тематический и

		<ul style="list-style-type: none"> Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242, «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ), локальных актов ОО. <p>Составление каркаса дополнительной общеобразовательной программы. Обучение правилам заполнения журнала, ведения личных дел обучающихся. Разработка УТП, составление УМК</p>	
3.	Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога.	Разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы и профессионального развития педагога.	Наличие индивидуального плана учебно-воспитательной работы и профессионального развития.
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом.	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для молодого специалиста; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.

5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС.	Открытые занятия наставника совместно с молодым специалистом, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия молодым специалистом.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа, владение детским коллективом. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Выбор направления деятельности.
6.	Освоение современных образовательных технологий.	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов учреждения. Организация работы педагогической мастерской по проектированию занятия с использованием конкретных технологий обучения.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога.	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций.	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга. Анализ результатов запланированных мероприятий по саморазвитию и самообразованию	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.
9.	Определение технического задания.	Разработка технического задания молодым педагогом (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год).	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.
10.	Итоги реализации этапа.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	Закрепление в профессии.

2 год (2026-2027 уч. год)			
1.	Моделирование воспитательной работы в детском объединении.	<p>Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в детском объединении (проектирование целей, методы сплочения детского коллектива, особенности проектирования дополнительной общеобразовательной программы, апробация, оценка ее эффективности и результативности).</p> <p>Консультации по созданию дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы по работе в детском объединении, плана воспитательной работы, плана по самообразованию.</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика групповых родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.), помочь в подготовке к родительским собраниям.</p>	<p>Самостоятельное оформление молодым педагогом документации учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Наличие дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы по направленности, разработка плана воспитательной работы детского объединения и плана по самообразованию.</p> <p>Приобретение навыка работы с родителями. Установление психологического контакта, доверительных отношений.</p>
2.	Описание методической темы молодым педагогом.	<p>Оказание методической помощи наставником в корректировке программ, разработке УМК к ней. Помощь в подборке наработанных материалов для определения темы выступлений на МО.</p>	<p>Выбор методической темы молодым педагогом, освоение технологии работы над выбранной темой. Владение навыком работы над программно-методическим материалом.</p>
3.	Создание портфолио молодого педагога.	<p>Организация деятельности по изучению вопроса.</p> <p>Презентация портфолио наставником.</p>	Наличие портфолио молодого педагога.
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка молодого педагога к прохождению аттестации.

5.	Организация продуктивной деятельности.	Разработка конспектов открытых занятий, сценариев тематических воспитательных мероприятий. Методические разработки для выступлений и публикаций из опыта работы.	Методические продукты.
6.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС, в соответствии с контрольно-оценочной деятельностью в рамках реализации программы.	Организация самостоятельного проектирования занятия молодым педагогом. Анализ и самоанализ занятий. Знакомство с системой мониторинга образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Документация. Инструментарий.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа. Успешной проведение мониторинга. Владение системой контрольно-оценочной деятельностью в УДОД.
7.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.
8.	Определение технического задания.	Разработка технического задания молодым педагогом (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год).	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога с учетом плана работы учебного учреждения на учебный год.

9.	Итоги реализации этапа.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	Разработка и реализация программы, образовательная деятельность с учетом заказа государства, социума, воспитанников. Достижения воспитанников на окружном и областном уровне. Осуществление мониторинга образовательного процесса по программе. Реализация индивидуального плана по саморазвития, плана воспитательной работы детского объединения.
----	-------------------------	---	---

3 год (2027-2028 уч.год)

1.	Совершенствование дополнительной Общеобразовательной обще развивающей программы детского объединения по направленности. Разработка и реализация плана воспитательной работы детского объединения, плана саморазвития. Ведение документации учреждения.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно корректируется дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа по направленности, выбирает новые направления образовательной деятельности. Самостоятельно разрабатывает план воспитательной работы с детским объединением, сценарии воспитательных (спортивно-массовых) мероприятий, конспекты занятий. Компетентность в оформлении школьной документации.
----	--	--	---

2.	Организация деятельности по дополнительному образованию детей.	Организация и проведение практикумом по разработке дополнительных общеобразовательных программ с учетом новых требований. Помощь в подготовке программно-методического материала для участия в конкурсах.	Наличие дополнительной общеобразовательной программы молодого педагога, соответствующей современным требованиям. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Получение призовых мест по итогам конкурсов. УМК и программ.
3.	Аттестация.	Консультирование по оформлению документов.	Аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию.
4.	Продуктивная деятельность.	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации программ (проектов) социально-педагогической значимости. Методическая помощь в их реализации.	Совместные проекты.
5.	Методическая выставка достижений молодого педагога.	Оказание методической помощи в подготовке материалов к выступлениям, презентациям, публикациям.	Уровень профессионализма молодого педагога-систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Окружной и областной конкурс профессионального мастерства.	Помощь в трансляции опыта работы молодого педагога.	Опыт работы молодого педагога по применению педагогической технологии. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года» и тд.
7.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Становление в профессии.

8.	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	Высокие достижения молодого педагога на профессиональном уровне. Положительный отзыв о работе с наставником.
----	-----------------------------	---	---

Оценка результативности прохождения маршрутов дорожной карты

1. Оценка эффективности профессиональной деятельности молодого (начинающего) педагога

Оценка эффективности мероприятий Программы наставничества производится: по результатам оценки профессиональных знаний и результатов прохождения адаптации, показателем которых является успешность в профессии, участие в конференциях, публикация материалов по своему виду деятельности, высокие результаты в конкурсах программно-методических материалов, профессионального мастерства, успешное прохождение аттестации и присвоении категории, профессиональный рост.

Новообразования в профессиональной деятельности молодого педагога.

По окончании совместной деятельности в рамках программы наставничества, у молодого (начинающего) педагога будут сформированы:

- ориентир в современных направлениях развития системы дополнительного образования, в соответствии с запросами государства, социума, ребёнка;
- навык в разработке современных инновационных модульных программ, учебно-методического комплекта в соответствии с нормативными требованиями к ним;
- предоставление получателям полного пакета образовательной услуги в соответствии с федеральными государственными стандартами, обеспечивающей стойкую сохранность контингента обучающихся, рост достижений воспитанников;
- достижения педагога на окружном и областном уровне в конкурсах программно-методического обеспечения образовательного процесса «Новый формат» и конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года» и т.д.;
- пакет документов по присвоению квалификационной категории, для профессионального роста.

2. Критерии оценки эффективности наставника

Показателем эффективности являются положительная оценка:

- достигнутых результатов молодого (неопытного) педагога начальником структурного подразделения;
- профессионального роста наставника от совместной деятельности,

- отзывов подопечных о совместной деятельности с наставником.

Эффект от наставнической деятельности для участников Программы: наставника, наставляемого, учреждения

Эффект наставнической работы

Выгода для учреждения и работодателя	Новообразования, возникшие благодаря наставничеству	Выгода для наставника и наставляемого
	приобретение молодым специалистом культурно-нравственных ценностей;	
	профессиональный рост наставляемого и наставника; стойкое закрепление в профессии педагога;	
	минимальные материальные и временные затраты для образовательного учреждения на обучение специалиста, рост престижа учреждения в социуме;	
	предупреждение профессионального выгорания; быстрое включение в образовательный процесс;	
	предупреждение скрытой боязни конкуренции у молодого педагога на фоне опытных специалистов.	