

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 "Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования – «Детско-юношеская спортивная школа»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете СП –
ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
Протокол № 1

от «27» 08 2025 г

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Управляющего
Совета СП «ДЮСШ» ГБОУ
СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая
Глушица
Управляющий советом:
_____ Д. В. Мелихов
Протокол заседания № 1
от 26. 08. 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Начальник СП – ДЮСШ ГБОУ
СОШ № 2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
_____ С. В. Романов
01.09. 2025 г

Программа развития

**СП – ДЮСШ
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Большая Глушица –
на 2025-2028 годы**

**с. Большая Глушица
2025 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы

Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детско- юношеская спортивная школа», реализующие дополнительные общеразвивающие программы на 2025 – 2028 годы.

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 24.07.2023 г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 304-ФЗ от 31.07.2020.;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011г.);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. N 678-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 01.01.2021г.).

Региональный уровень:

- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. №133-од «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 09.07.2024 г. № 61-ГД);
- Постановление Правительства Самарской области от 30.04.2013г. №109 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Самарской области» (с изменениями и дополнениями от 02.08.2018 г № 138);
- Федеральный закон от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» - далее ФЗ-189

Локальный уровень:

- Устав ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица;
- локальные акты СП -ДЮСШ

Разработчики программы:

Романов Сергей Владимирович – начальник СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Фирсина Галина Анатольевна – ст. методист СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Цель программы: внедрение современной модели учреждения дополнительного образования за счет обеспечения подготовки социально адаптированных, конкурентоспособных и личностно успешных молодых людей на основе реализации эффективной модели социального партнерства.

Задачи программы:

- Способствовать модернизации условий для формирования «открытого образовательного пространства» через внедрение новых образовательных технологий организации целостного педагогического процесса;
- Разработать новые и привести в соответствие с новыми требованиями уже имеющиеся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на повышение качества дополнительного образования, а также запроса детей и родителей;
- Создать развивающую гуманную среду для социального становления ребенка;
- Предоставить равный доступ дополнительного образования для различных категорий, обучающихся (детям с особенностями в развитии; детям с ОВЗ; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов; детям участников СВО);
- Поддерживать профессиональное мастерство педагогов учреждения через реализацию компетентно-ориентированного подхода и инновационных педагогических идей;
- Совершенствовать систему управления в соответствии с приоритетами развития системы дополнительного образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и конкурентоспособности учреждения;
- Обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования, активизировать социальное партнерство с семьей и общественностью м.р. Большеглушицкий;
- Укрепить материально-техническую базу учреждения.

Перечень основных мероприятий Программы.

- Взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных и культурных проектов (регионального, окружного и муниципального уровней);
- разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных общеобразовательных программ с целью обеспечения соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;
- выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- организация воспитательной работы с целью реализации воспитательной компоненты;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для детей регионального, окружного и муниципального уровней;
- организация работы с семьями обучающихся;
- совершенствование форм работы с педагогическими и руководящими работниками;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация инновационной деятельности в СП-ДЮСШ по совершенствованию структуры, содержания и технологий дополнительного образования;

- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы.

Реализация Программы развития предполагает переход Учреждения в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в Учреждении, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать Учреждению шаг вперед:

- наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах СП-ДЮСШ, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (через работу сайта учреждения, социальные сети, СМИ и пр.);
- увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- повышение доли участия СП-ДЮСШ в образовательных и культурных проектах общероссийского, регионального и муниципального уровней;
- широкий спектр образовательных услуг СП-ДЮСШ с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
- наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе - детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом, детям-мигрантам;
- наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;
- использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
- наличие условий для самореализации и социализации обучающихся;
- увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;
- повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов;
- расширение материально-технической базы СП-ДЮСШ для реализации различных направлений деятельности.

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать:

- привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств;
- формированию высоких спортивных ориентиров, для дальнейшего профессионального ориентирования и роста;
- улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- выявлению и поддержке спортивно-одаренных детей;
- повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование педагогического коллектива.

В ходе реализации Программы:

- произойдет расширение и осуществление инновационных процессов;
- осознанному выбору будущей профессии, а также быстрой адаптации выпускников в современном обществе;
- повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций Учреждения, повысится сохранность контингента, количество спортсменов-разрядников, увеличится количество участников из числа обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований;
- учреждение будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни,

профилактики вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.

Сроки реализации Программы: сентябрь, 2025 - декабрь, 2028 гг.

Этапы и периоды реализации Программы.

1 этап /подготовительный/ - план действий по реализации задач Программы развития СП-ДЮСШ (2025 г.):

- проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса;
- построение концептуальной модели программы развития учреждения;
- определение стратегических и тактических направлений развития СП-ДЮСШ на 2025-2028 годы на основе анализа деятельности учреждения;
- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы, определение ответственных, продуктов и результатов деятельности;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации Программы

2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития СП-ДЮСШ (2025-2027 гг.):

- реализация проектов и мероприятий Программы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы,
- осуществление промежуточного контроля, выполнение запланированных мероприятий Программы;
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы

3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития СП-ДЮСШ (2028 г.):

- анализ эффективности реализации Программы, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения;
- определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период;
- подготовка текста новой Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее Программа) представляет собой нормативно- управленческий документ, характеризующий особенности содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, а также специфику организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

Программа развития является важнейшим документом, представляющим собой развернутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения. Программа предполагает создание оптимальной модели деятельности и выявление необходимых условий для преобразования существующего учебно-воспитательного процесса в образовательную систему, соответствующую современным требованиям. Именно режим развития образовательного учреждения позволит своевременно реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества и создать привлекательный имидж детской юношеской спортивной школы, эффективно действующей на рынке образовательных услуг.

Настоящая программа характеризует генеральные стратегические направления развития учреждения на период с 2025 по 2028 годы. Она разработана на основе анализа основной деятельности учреждения и социального заказа со стороны органов управления образованием, а также обучающихся и их родителей.

Итоги реализации Программы развития СП-ДЮСШ на 2025-2028 годы подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Встала необходимость подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений. Выходя на новый этап развития, СП-ДЮСШ декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему.

Программа дает возможность для обобщения и систематизации приобретенного опыта, эффективного управления качеством образовательного процесса в перспективе. Она разработана с учетом необходимости выполнения целей и задач документов развития системы образования в Российской Федерации и в Самарской области, удовлетворения потребностей в оказании образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы в дальнейшем совершенствовании.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации, Самарской области в области образования, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию, к организации свободного времени детей, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Направленность Программы заключается в поиске внутренних источников развития современной образовательной среды, эффективного использования сложившихся традиций СП-ДЮСШ, инновационного потенциала педагогов.

Методологическую основу Программы составляют системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы.

В основе программы заложены следующие *принципы*:

- целостность, саморазвитие личности каждого обучающегося СП-ДЮСШ;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, стремление учреждения более эффективно, и концентрировано использовать кадровые, материальные ресурсы.

Программа определяет также основные направления работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, СП-ДЮСШ в частности.

В основу модели Программы развития положены также факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательного процесса, и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Таковыми факторами являются:

- расширение программ дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию;
- открытость;
- модернизация;
- опора на традиции;
- партнерский стиль отношений, командный дух;
- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;

- развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса; поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет и открывает перспективы развития СП-ДЮСШ на период до 2028 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников СП-ДЮСШ.

Условия успеха реализации Программы развития:

- дидактическое, методическое, управленческое обеспечение процессов реализации Программы развития;
- участие педагогического коллектива и их воспитанников в системных мероприятиях;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом СП-ДЮСШ, других учреждений дополнительного образования;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Общие сведения о СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детско- юношеская спортивная школа», реализующие дополнительные общеразвивающие программы (далее СП- ДЮСШ).

С 1 января 2012 года организывает свою деятельность в статусе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующего общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Сокращенное наименование – СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Фамилия, имя, отчество начальника СП-ДЮСШ: Романов Сергей Владимирович

Юридический адрес: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82;

Фактический адрес: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Советская, 39;

Телефон: 8(84673)21180,

email: diussh_bgl@63edu.ru

Официальный адрес сайта: <https://diusschbg.minobr63.ru/>

официальная группа в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/club193670162>

Сохраняя традиции прошлого, СП-ДЮСШ наполняется новым современным и актуальным содержанием, становится не только местом освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития ребенка, поиска и обретения им самого себя.

В настоящее время СП-ДЮСШ представляет собой целостную, открытую социально-

педагогическую систему, тесно связанную с социумом.

Количество педагогических работников СП-ДЮСШ – 35 человека, из них основных педагогических – 1 руководитель, 1 старший методист и 2 педагога дополнительного образования, среди которых:

- 2 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 сотрудник награждён нагрудным знаком министерства просвещения Российской Федерации «За верность профессии»

В разные годы сотрудники (штатные и совместители) СП-ДЮСШ были награждены:

- Благодарность Самарской Губернской Думы – 1 чел.
- Почётная грамота Самарской Губернской Думы – 3 чел.
- Благодарность Губернатора Самарской области – 1 чел.
- Благодарность министерства образования и науки Самарской области – 3 чел.
- Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области – 4 человек;
- Благодарность Министерства спорта Самарской области – 10 чел.
- различные муниципальные награды и поощрения – 16 чел.

с 2019 года:

- 1 победитель областного конкурса на звание лучшего специалистов в области физической культуры и спорта Самарской области в номинации «Тренер года» в группе «Тренер клубов (команд) по месту жительства»;
- 1 призёр Областного конкурса среди тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности системы образования Самарской области.
- 3 победителя окружного конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования»;
- 1 победитель и 2 призёра окружного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»

Стали участниками:

- 3 педагога в заочном этапе областного профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования»;
- 1 педагогический работник Областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области – 2022» в номинации «Наставник в организации дополнительного образования»;
- 3 педагога в областном конкурсе среди тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности системы образования Самарской области.

СП-ДЮСШ представляет собой образовательный комплекс с широким спектром предоставляемых образовательных услуг. В условиях образовательного комплекса возрастают возможности для эффективного, динамичного профессионального взаимодействия между педагогами разных уровней образования в силу их деятельности в рамках одного учреждения с единой образовательной системой, общности реализуемых там целей и задач.

Приоритеты СП-ДЮСШ как образовательного комплекса:

- создание условий для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся (обеспечение максимального образовательного пространства для развития личности ребенка);
- преемственность дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение возможности социализации детей посредством вовлечения в разнообразную

социально-значимую деятельность;

–наличие сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри учреждения педагогическое мастерство.

Функционирует 61 спортивно-оздоровительная группа: по видам спорта- легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, дзюдо, шахматы, и «Общефизическая подготовка» («Навстречу ГТО», «Азбука ГТО», «Подвижные игры», Подвижные игры для дошкольников», «Эстетическая гимнастика», «Спортивное программирование»).

На 1 сентября 2025 года в СП-ДЮСШ обучается 1065 чел. Основной формой работы с обучающимися являются занятия в спортивных объединениях. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ.

Результативность образовательного процесса заключается в социальной адаптации обучающихся, их личностном развитии и профессиональном самоопределении. Обучающиеся СП-ДЮСШ являются неоднократными победителями в соревнованиях не только межрайонного (окружного), но и областного уровней.

Динамика достижений обучающихся СП-ДЮСШ

| Уровень конкурсов | Количество | | | | | |
|--|----------------------------------|--------|----------------------|--------|---------------------|-------|
| | Муниципальный (окружной) уровень | | Региональный уровень | | Федеральный уровень | |
| | 2024г. | 2025г. | 2024г. | 2025г. | 2024г | 2025г |
| Доля обучающихся, принявших участие в соревнованиях в общей численности обучающихся СП | 100 % | 100 % | 38,8 % | 25,7 % | 2,8 % | 2,8 % |
| Доля обучающихся - победителей и призеров мероприятий, в общей численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях | 65 % | 65 % | 68,5 % | 82 % | 0 % | 0 % |

География спортивных мероприятий:

города России: г. Ессентуки (Ставропольский край), г. Нижний Новгород, г. Салават (Башкортостан), г. Перелюб (Саратовская область)

Самарская область: г. Самара, г. Нефтегорск, г. Отрадный, г. Чапаевск, г. Новокуйбышевск;
муниципальные районы: с. Большая Черниговка, с. Безенчук, с. Приволжье, с. Кинель-Черкассы, п.г. Сергиевск, Волжский район и др.

Улучшению показателей, обучающихся в спортивной, образовательной, культурной, и иных сферах, повышению уровня обученности способствовала и внедренная система наставничества («ученик – ученик»; «педагог – ученик»), количество обучающихся СП, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – 45 чел. наставников и 122 чел. наставляемых, что выше уровня целевого показателя ОО.

СП-ДЮСШ – один из организаторов областных и зональных, окружных, районных мероприятий физкультурно-спортивной направленности.

Все мероприятия были направлены на развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей, социальных компетенций, личностных качеств учащихся.

Информационное обеспечение образовательного процесса в СП-ДЮСШ осуществляется Сайтом учреждения. На официальном сайте в сети «Интернет» размещается информация о деятельности учреждения, в том числе информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, структуре и органах управления учреждением, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, копии уставных и нормативных документов, отчет о результатах самообследования и иная информация в соответствии с действующим законодательством РФ.

Инновационная деятельность СП-ДЮСШ отражается через:

- создана тематическая страница на сайте СП-ДЮСШ - вкладка «Наставничество»;

Успехи СП-ДЮСШ отчетливо прослеживаются в следующих параметрах содержательного и управленческого обеспечения деятельности:

- оптимизировалась управленческая структура учреждения, что позволило повысить деловую репутацию и конкурентоспособность учреждения, уровень безопасности образовательной среды, расширило сотрудничество и взаимодействие с образовательными, общественными и др. учреждениями;
- повысилось качество образовательных услуг за счет обновления содержания образования, вариативности форм организации учебного процесса;
- повысилась степень удовлетворения интересов и потребностей воспитанников, возрос инновационный потенциал педагогов;
- внесены положительные штрихи в имидж учреждения за счет активного участия и высокой результативности педагогов и воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

СП «ДЮСШ» открыт любым идеям, любым творческим проектам!

В СП-ДЮСШ работают творческие педагоги, занимаются талантливые дети.

С СП-ДЮСШ сотрудничают уважаемые люди. Педагогический коллектив гордится этим и старается держать планку.

Результаты проблемного анализа состояния образовательной деятельности

Вся деятельность СП-ДЮСШ строится на процессах общедоступности образования, т.е. осуществляется целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие со склонностями, способностями, образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В качестве позитивных аспектов развития деятельности учреждения можно выделить:

- ✓ сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- ✓ непрерывное развитие целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей и родителей;
- ✓ значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы в системе дополнительного образования детей;
- ✓ доброжелательный микроклимат учреждения, позитивную эмоционально-психологическую атмосферу;
- ✓ ведение целенаправленной работы по формированию информационно-методического банка в области воспитания и образования подрастающего поколения, включающего методическую, справочно-информационную литературу; материалы периодической печати; творческие разработки педагогов СП;
- ✓ привлечение дополнительных средств на развитие материально-технической базы

учреждения с целью повышения качества и результативности образовательного процесса.

Как результат – наблюдается:

- повышение спроса на образовательные услуги среди детей и родителей;
- формирование внешнего имиджа учреждения, как уникального творческого содружества детей и взрослых;
- усиление профессионально-личностной активности педагогов;
- наличие положительной динамики по уровню сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

При разработке Программы развития СП-ДЮСШ на 2025-2028 гг. была проведена аналитическая работа, направленная на выявление:

- конкурентных преимуществ, ресурсов развития;
- рисков и «проблемных зон»;
- соответствия направлений развития СП- ДЮСШ социокультурным потребностям общества, социальному заказу, нормативно-правовым и программным документам.

Частично результаты этого исследования вошли в SWOT-анализ (Таблица 1,2).

SWOT-анализ деятельности СП-ДЮСШ за 2025-2028 гг.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет сделать вывод, что кадровый потенциал и накопленный опыт позволяют обеспечить проектирование воспитательно- образовательной среды СП-ДЮСШ, направленной на формирование готовности обучающихся к самореализации и социальному самоопределению, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Таблица 1. – Анализ внутренних факторов развития

| Факторы развития учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|---|
| Результативность работы образовательного учреждения | Работа образовательного учреждения носит практико-ориентированный характер при сохранении научно-методологической обоснованности. Имеются значительные достижения обучающихся по итогам соревнований, различного уровня. Наличие выпускников, продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях. В СП-ДЮСШ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Родители и обучающиеся удовлетворены содержанием и организацией учебного процесса. | Недостаточный опыт работы с трудными подростками, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники недостаточно мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | |
|--|--|--|
| Инновационный потенциал | <p>Позитивный опыт инновационной деятельности учреждения.</p> <p>Опыт транслирования лучших педагогических практик.</p> <p>Наличие системы повышения квалификации педагогов по вопросам организации инновационной деятельности.</p> <p>Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику.</p> <p>Опыт участия педагогического коллектива в конкурсах инновационных продуктов.</p> | <p>Незначительное количество личностно-ориентированных форм работы, направленных на развитие социальной активности обучающихся.</p> <p>У педагогов дополнительного образования недостаточно сформирована культура инновационной деятельности.</p> <p>Использование электронных образовательных ресурсов к программам в образовательном процессе не всегда возможно по причине отсутствия мотивации у педагогов дополнительного образования на их создание.</p> |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении | <p>Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг по 7 видам спорта.</p> <p>Наличие 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.</p> <p>Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Налажена деятельность по дистанционному обучению в виде открытых онлайн-курсов, видеоуроков.</p> | <p>Требуется дальнейшая адаптация имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> |
| Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | <p>Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией, работоспособностью.</p> <p>Система повышения квалификации педагогических кадров удовлетворяет информационные потребности педагогов.</p> <p>Охвачен разновозрастной контингент обучающихся (5-17 лет) с различными возможностями получения образовательных услуг.</p> | <p>В педагогическом коллективе преобладают устоявшиеся подходы к образовательному процессу.</p> <p>Требуется более пристального внимания повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | <p>Учреждение подключено к сети интернет.</p> <p>Удовлетворенность родителей, обучающихся учебно-материальным обеспечением на хорошем уровне.</p> | <p>Материально-технические затруднения при обеспечении объединений по видам спорта.</p> <p>Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья не созданы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта. Отлаженная система взаимодействия с учреждениями ДО Южного образовательного округа. | Отсутствие интегративной образовательной программы как результата сетевого взаимодействия. Отсутствие устойчивых связей с образовательными учреждениями и организациями на региональном уровне. |
| Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Положительный опыт участия в конкурсах окружного, регионального уровней: - «Инновационные программы «Новый формат»» - «Учитель года» - «Сердце отдаю детям» | Наличие профессиональных рисков, препятствующие участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (сниженная самооценка, недостаточная мотивация, профессиональное выгорание). Число участников профессиональных конкурсов снижается. |
| Сформированность информационного пространства учреждения | Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, страниц Вконтакте, а также при помощи официального сайта СП. Сайт учреждения постоянно действует, содержание сайта обновляется. | Отсутствует виртуальный музей СП ДЮСШ. Информационная и компьютерная грамотность педагогов сформирована недостаточно. Компетентность педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий сформирована недостаточно. |

Таблица 2. – Анализ внешних факторов развития учреждения

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения | Благоприятные возможности для развития учреждения | Опасности для развития учреждения |
|---|---|-----------------------------------|
|---|---|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p> | <p>Государственная политика направлена на обновление: Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года /Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р/</p> | <p>Изменения законодательства в области ДОД приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения. Влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения.</p> |
| <p>II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p> | <p>Расширяется сфера дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.</p> | <p>Ухудшение соматического и психического здоровья школьников, внедрение внеурочной деятельности и выбор модели «оптимизации» негативно отражаются на востребованности дополнительного образования.</p> |
| <p>III. Социально-культурологическая особенность района, региона</p> | <p>Потенциал социально-культурной среды м.р.Большеглушицкий предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников. Позиция дополнительного образования м.р.Большеглушицкий традиционно сильна.</p> | <p>Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей | <p>Большинство родителей привержены ценностям образования.</p> <p>Существует потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Для развития родительской компетентности используются возможности сайта.</p> | <p>Активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей носит эпизодический характер.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает привлечение подростков старшего школьного возраста к дополнительному образованию.</p> <p>Родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ.</p> <p>Отсутствует педагогический «ликбез» для родителей на регулярной основе.</p> |
|--|---|--|

Проведенный SWOT- анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждение находится на этапе подготовки к выполнению задачи проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, что соответствует основным тенденциям развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;
- 2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) развитие социального партнерства учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов.

Концептуальные основы развития СП-ДЮСШ

Дополнительное образование подчиняется общим закономерностям образования как института ретрансляции культуры и механизма самореализации личности; имеет относительную самостоятельную ценность и внутренний импульс развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители, а также общество и государство. Оно способно влиять на качество жизни, приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии дополнительного образования связывается со следующим:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;
- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков;
- расширением сферы дополнительного образования.

В этих условиях, при анализе существующей действительности и социального заказа, возникает концепция желаемого будущего состояния СП-ДЮСШ как общий образ образовательного учреждения: пространство жизнетворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые создаются субъектами этого пространства – педагогами, детьми и их родителями.

В настоящее время коллектив образовательного учреждения оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности СП-ДЮСШ как открытой социально-педагогической системы, что обусловило создание Программы развития СП-ДЮСШ на период 2025-2028 годы.

Разработка новой концепции образовательной системы учреждения строится на основе сочетания принципов развития и системности. Педагогический аспект системного построения предполагает сложное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое, имеющее структуру, состоящую из компонентов, скрепленных системными связями в единое целое.

Концепция развития СП-ДЮСШ – ценностно-смысловое ядро системы развития учреждения, которое включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Современные тенденции развития отечественной системы дополнительного образования ориентируют педагогов на признание обучающегося ведущим субъектом образовательной деятельности, имеющего систему нравственных, интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, подготовленного к успешной социально-экономической и профессиональной деятельности, что требует построения профессиональной деятельности на основе современных принципов образования.

Под современными *принципами образования* понимаются основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

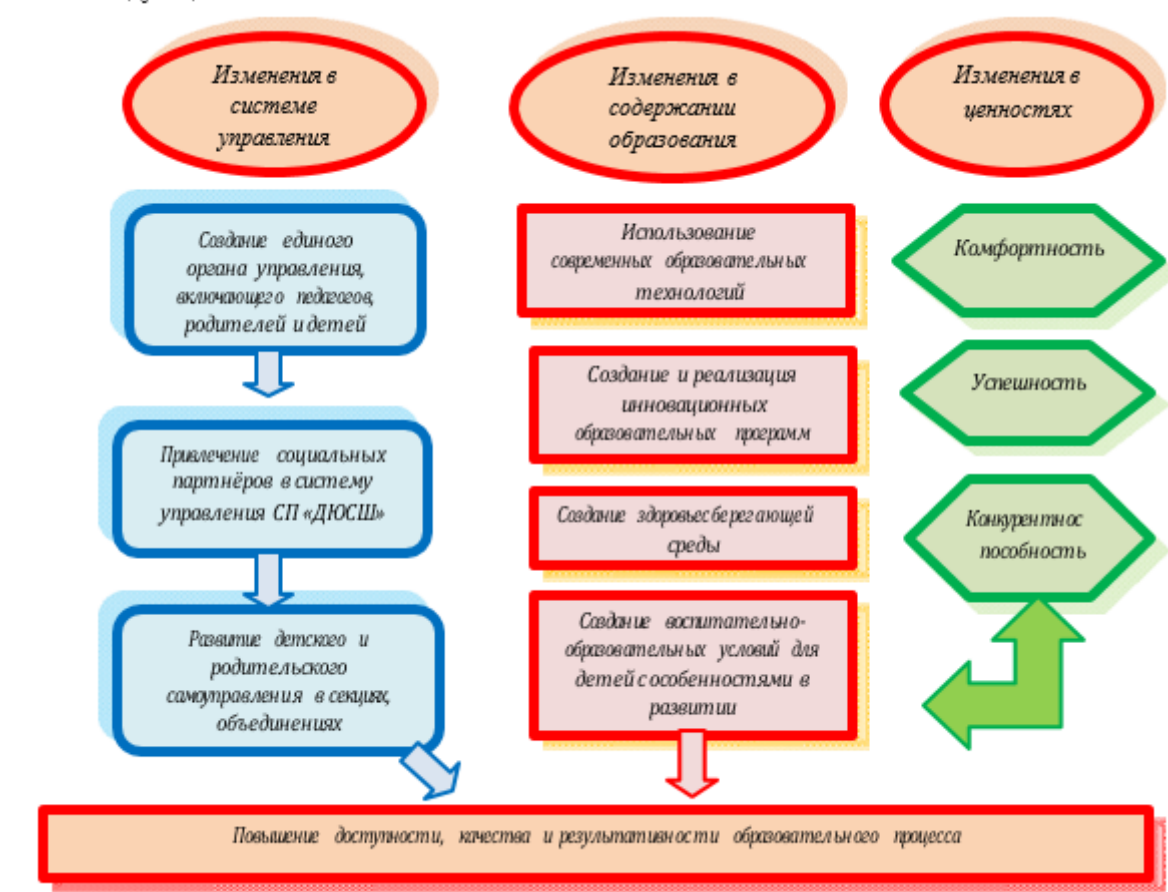
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Результатом обновления модели Учреждения должны стать:

- создание новой системы;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступности, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребностей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Конкурентоспособность обучающегося должна обеспечиваться высоким качеством результатов образовательной деятельности СП-ДЮСШ (качество отслеживается и внешним оцениванием и внутренним), системная интеграция, которой обеспечивает формирование мобильной личности, свободной и ответственной, способной к творческой деятельности, готовой к масштабной реализации своих потенциальных возможностей.

Модель изменения СП-ДЮСШ отображает сферы и компоненты изменений. Проектируемое состояние изменений образовательного процесса, включающее в себя перечень конкретных действий и объектов, которые подлежат изменению, отражено на следующей схеме:



Модель будущего состояния СП-ДЮСШ

Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития СП-ДЮСШ его состояние к 2028 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее

успешному освоению ими Госстандарта второго поколения;

- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребности времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены, от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие механизмы государственно- общественного управления образовательным учреждениям;
- в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы интеграции общего и дополнительного образования;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными, молодежными, спортивными организациями и учреждениями;
- реализуются образовательные программы по различным видам спорта;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка Программы развития осуществлена исходя из понимания того что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы развития.

СП-ДЮСШ, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью:

заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственного общего характера управления.

Миссия СП-ДЮСШ в образовательном пространстве м.р. Большеглушицкий

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальных стратегических документов системы образования Российской Федерации и Самарской области может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии СП-ДЮСШ.

Миссия СП-ДЮСШ:

- подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность СП-ДЮСШ:

- гуманитарный подход, который включает в себя приоритет человека, свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и авторитарности, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимных изменений в образовательной деятельности;

- формирование, развитие и сохранение традиций СП-ДЮСШ;
- стремление к высокому уровню самоорганизации обучающихся и педагогического коллектива.

ЦЕЛЬ Программы развития – обеспечение подготовки социально адаптированных, конкурентоспособных и личностно успешных молодых людей на основе реализации эффективной модели социального партнерства СП-ДЮСШ с региональными, окружными сообществами в образовательных и культурных проектах.

Выполнение социально-педагогической миссии СП-ДЮСШ должно осуществляться за счёт реализации следующих **задач деятельности**:

1) создать условия для формирования «открытого образовательного пространства» в СП-ДЮСШ:

- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и культурных проектов регионального, окружного и муниципального уровней;
- формирование позитивного имиджа учреждения в образовательном пространстве Самарской области, муниципального района Большеглушицкий;
- развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;
- создание условий для обеспечения информационной открытости СП-ДЮСШ.

2) обеспечить повышение качества образования в СП-ДЮСШ за счёт:

- совершенствования организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- расширения спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества, в области физкультурно-спортивного направления деятельности;
- обновления содержания образовательных программ на основе разработки программ нового поколения;
- создания в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся (достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации); укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

3) обеспечить доступность дополнительного образования в СП-ДЮСШ для различных категорий, обучающихся за счёт:

- предоставления равных образовательных возможностей всем детям, в том числе детям с особенностями в развитии; детям с ОВЗ; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов, детям участников СВО;
- обеспечения возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности (индивидуализация образовательных траекторий, обучающихся);
- совершенствования системы выявления и сопровождения детей, проявляющих повышенные способности.

4) способствовать развитию системы повышения профессионального мастерства педагогов СП-ДЮСШ:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности.

5) обеспечить оптимизацию имеющихся ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности СП-ДЮСШ:

- обновление, использование и сохранение материально-технической базы СП-ДЮСШ и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности;
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования.

В основе Программы развития заложены *следующие принципы*:

- *Принцип доступности.* К занятиям допускаются все практически здоровые дети, впервые приступившие к обучению, имеющие заключение детского участкового врача.
- *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности. При этом результаты обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его физической и технической подготовленности.
- *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т. п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
- *Принцип социализации* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- *Принцип личностной значимости* подразумевает динамичное реагирование дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ, что является мощным стимулом поддержания постоянного интереса к изучаемому виду спорта.
- *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (соревнований, тренировок, сборов) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого обучающегося.
- *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных группах ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- *Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений физической культуры и образования муниципального района Большеглушицкий направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, физического и патриотического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования СП-ДЮСШ является следующее:

на стратегическом уровне:

- разработка и внедрение Программы развития СП-ДЮСШ.
- разработка и внедрение Концепции воспитательной системы СП-ДЮСШ.

на тактическом уровне:

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения.

на содержательном уровне:

- обновление содержания дополнительного образования.

Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно- развивающих сред:

выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении.

Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно- проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

на организационном уровне:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей.

- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально- творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

на управленческом уровне:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей.

- Управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия.

- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Методологические основы Программы развития СП-ДЮСШ

Методологическую основу Программы развития СП-ДЮСШ составляют подходы:

- системно - деятельностный, предполагающий ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов);

- аксиологический, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность общества; позиция ведущих ученых по отношению к ценностям как стержневому образованию личности, системному компоненту культуры (М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, А.В. Кирьякова);

- культурологический, служащий методологической основой исследования образования как социокультурного института и антропогенной практики культуры (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Г.Д. Дмитриев, Н.Б. Крылова, Р. Люсиер, Э. Майерс, Ф. Озер, Л. Стоун).

В основе Программы развития заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие личности каждого обучающегося;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим культурным традициям России, Самарской области.

Критерии результативности реализации Программы развития:

1. Эффективность организации социокультурного воспитания детей в СП-ДЮСШ:

- высокий уровень культуры педагогического коллектива, владеющего действенными технологиями социально-педагогической поддержки участников объединений СП-ДЮСШ;
- высокая результативность деятельности детских объединений;
- наличие системы сотрудничества СП-ДЮСШ с социумом (образовательные учреждения, учреждения культуры);
- действенность образовательных технологий, используемых в СП-ДЮСШ для социальной адаптации детей на основе их выбора.

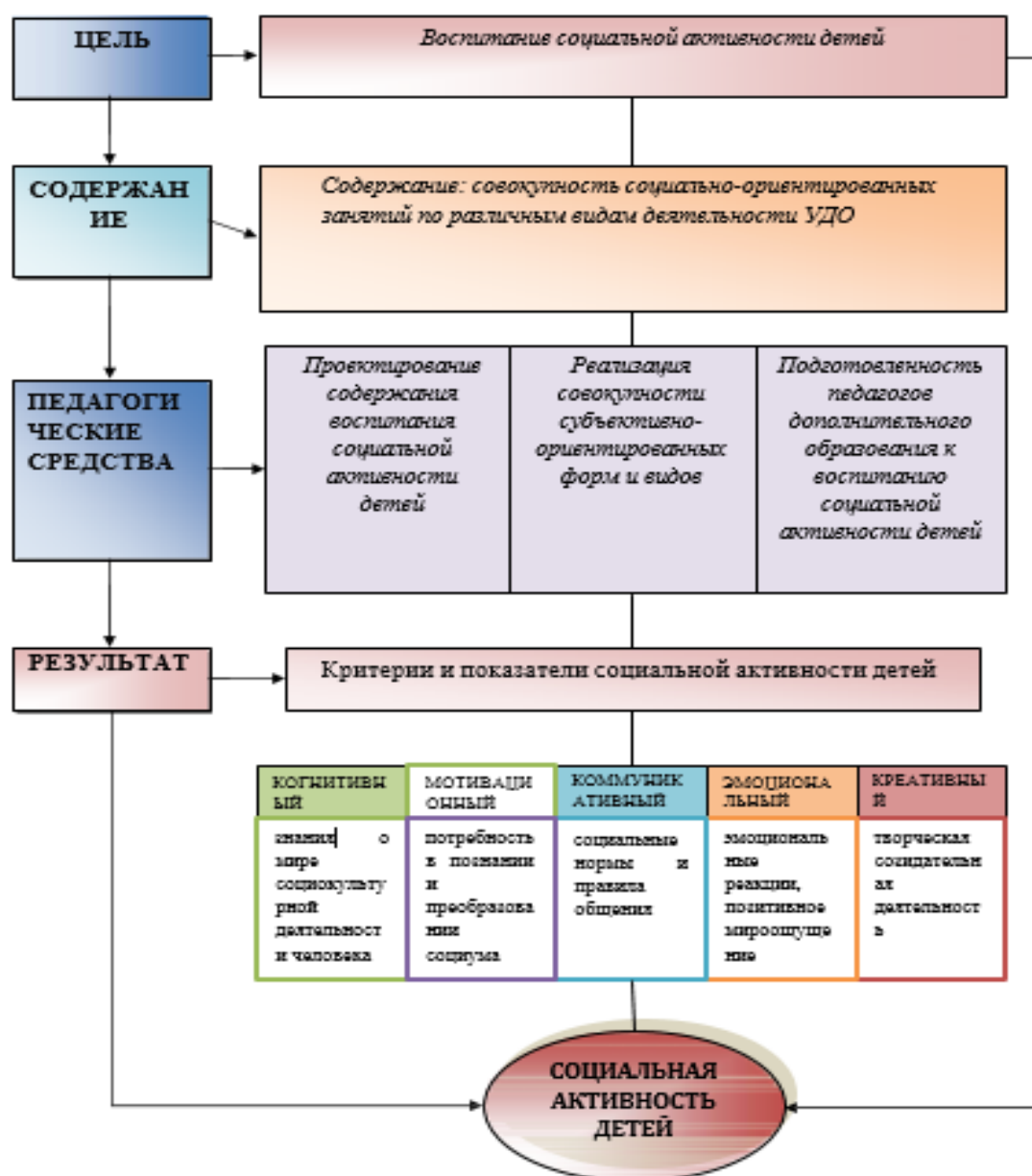
2. Социокультурная личность участника объединений СП-ДЮСШ:

- коммуникативные: понимание и принятие норм и правил общения, терпимости, доброжелательности, ответственности и обязательности в отношении с людьми; признание права всякого человека на самостоятельность и независимость;
- эмоциональные: развитие чувства любознательности, умение удивляться и адекватно реагировать на различные внешние воздействия; развитость чувств восхищения, любви, уважения;
- креативные: творческое восприятие окружающей действительности потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.

3. Критерии профессионально-педагогической компетенции педагогических работников системы социокультурного воспитания детей:

- потребность в творчестве и высокий уровень развития творческих способностей;
- мастерство в педагогической деятельности, в педагогическом общении;
- ориентация на развитие личности, способность положительно влиять на психологический климат в коллективе;
- обладание личностными качествами: требовательность, воля, организованность, деловое сотрудничество, способствующее на высоком профессиональном уровне решать задачи образования и воспитания детей.

Структура процесса воспитания социальной активности детей



Концептуальные модели педагога и личности выпускника СП-ДЮСШ

Главная цель администрации СП-ДЮСШ: создать профессионально-личностную зону успеха каждому сотруднику, повысить его заинтересованность в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой активности и духовного единения с участниками образовательного процесса через овладение ключевыми и профессиональными компетентностями.

Целенаправленная работа администрации по достижению этой цели должна способствовать формированию многоуровневой культуры самоорганизации всех членов коллектива, росту их педагогического мастерства.



Чтобы быть успешным, достичь вершин профессионального мастерства, иметь высокий рейтинг у обучающихся, коллег, родителей современный педагог системы дополнительного образования детей должен постоянно стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, повышать уровень своего профессионального роста.



Доказано, что профессиональное самосовершенствование успешно протекает лишь при наличии у педагога внутреннего побуждения, искреннего стремления добиться высоких результатов в работе. В свою очередь, способность к перестройке деятельности в соответствии с новыми требованиями современного общества возможна, если педагогический коллектив в целом проводит систематический анализ достоинств и недостатков своей деятельности на основе показателей уровней воспитанности и обученности обучающихся.

Важнейшими элементами кадровой политики администрации СП-ДЮСШ являются:

- создание в учреждении неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;
- формирование собственной инфракультуры учреждения, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями.



Педагогический процесс в СП-ДЮСШ направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка.

При этом педагогический коллектив СП-ДЮСШ опирается на следующие базовые социально-педагогические ценности:

- гуманно-личностный подход к ребенку;
- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- личностно-ориентированное образование;
- атмосферу сотрудничества детей, преподавателей, родителей и удовлетворение их потребностей;
- свободу выбора.

Развитие дополнительного образования детей в режиме поиска, изменений, опирается на следующие значимые идеи:

- идея личностно-ориентированного подхода. Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающегося: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе;
- идея индивидуального подхода. Признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения;
- идея коммуникативного подхода. Сущность которого в том, что учебный процесс строится в форме общения. В учебном процессе преобладают такие формы как полилог, диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности и позволяют каждому

стать субъектом коммуникативной деятельности;

- идея творческого подхода - неперенное условие учебного процесса - создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленных на обогащение деятельности личности;
- идея деятельного подхода. Сущность идеи заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность СП- ДЮСШ ориентирована на становление *личностных характеристик выпускника*:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника СП-ДЮСШ модифицируется и конкретизируется в каждом объединении физкультурно-спортивной направленности учреждения в соответствии со спецификой вида деятельности, возрастом воспитанников, направленностью программы, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса. Основа же модели общая и заключается в следующем:



Модель выпускника СП-ДЮСШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Основу модели выпускника Учреждения составляет система отношений личности к таким ценностям, как: Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир.

Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

- личность выпускника выполняет интегрирующую роль в Учреждении (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
- личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом образовательного процесса Учреждения;
- модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, отражающая результативность образовательной среды.

Образовательный процесс организован таким образом, что обучающийся находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки. В рамках Программы развития, мы будем рассматривать самореализацию и социальное самоопределение личности, а также факторы социализации в комплексе со всеми остальными характеристиками личности. На это будет направлена общая модель СП-ДЮСШ и методы отслеживания результативности деятельности.

Изменение организации образовательного процесса СП-ДЮСШ предполагает наличие трех компонентов: изменения в ценностях образования; изменения в системе управления; изменения в содержании образования.

Определив главную цель - как становление и развитие здоровой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, ведущими принципами реализации содержания обучения и воспитания принимаем:

индивидуализация и дифференциация, заключающиеся в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации;

многообразие и динамичность образовательного процесса, гибкая мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка;

гуманизация и демократизация образования, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;

интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегральных программах, способствующих формированию целостной картины мира;

систематичность и последовательность заключаются в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ресурсное обеспечение программы

Программа развития включает в себя мероприятия по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, повышение доступности образования.
2. Совершенствование образовательной деятельности СП-ДЮСШ, обеспечение нового качества дополнительного образования.
3. Развитие сотрудничества с учреждениями и организациями различного уровня (построение системы социального партнёрства).
4. Развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогов, позиционирование СП-ДЮСШ как муниципального методического ресурсного центра для образовательных организаций всех уровней.

В рамках реализации **Программы развития** по указанным направлениям предусматриваются следующие мероприятия:

- разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных общеобразовательных программ с целью обеспечения соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;
- реализация современных программ социализации детей в каникулярный период;
- развитие дополнительного образования детей по месту жительства;
- выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности;
- расширение практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления учреждением;
- организация воспитательной работы с целью реализации воспитательной компоненты;
- организация и проведение конкурсов для детей и молодежи;
- организация работы с семьями обучающихся;
- взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных проектов;
- совершенствование форм работы с педагогическими и руководящими работниками;
- участие педагогических работников в конкурсах и мероприятиях;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация инновационной деятельности;
- информационно-издательская деятельность

Механизм реализации Программы развития

Учреждение осуществляет в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий программы.

При этом в основе преобразования социально-педагогической системы учреждения лежат принципы жизнедеятельности СП-ДЮСШ:

Принцип субъектности предполагает ответственное и заинтересованное отношение к реализации поставленных совместных целей, уважительное отношение к личности и опыту каждого.

Принцип реальности предполагает не только реализацию актуальных потребностей, но и реальностей перспективных. Основным видом деятельности, позволяющим наиболее полно реализовать принцип реальности, является осмысление содержания как приобретение собственного опыта.

Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает диалогическую основу и субъект-субъектные отношения в любом виде деятельности, развитие у воспитанников навыка самостоятельно открывать новые способы действия, находить нестандартные решения важных жизненных задач.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий воспитание в системе образования в различных коллективах, что позволяет воспитаннику расширять сферу общения, самоопределяться, самосовершенствоваться и самореализовываться.

Принцип деятельности предполагает включение каждого воспитанника в личностно значимую для него образовательную и социокультурную совместную со взрослыми деятельность.

Принцип природосообразности предполагает обучение, развитие и воспитание ребенка в соответствии с его здоровьем, способностями, интересами и природными задатками. Каждому ребенку предоставляется выбор сферы деятельности, обеспечивающей ему «ситуацию успеха».

Принцип гуманизма, предполагающий признание приоритета ребенка в учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию.

Принцип постоянного обновления предусматривает процесс непрерывного поиска новых технологий деятельности. Реализация данного принципа на практике обеспечивает непрерывность образовательно-воспитательного процесса.

Принцип целостности педагогического процесса, предполагающего появления в нем в

процессе интеграции различных сфер образования новых интегративных характеристик, оказывающих влияние на формирование целостной личности.

Принцип интеграции дополнительного и общего образования, позволяющий сделать организуемый процесс более мобильным, расширив его воспитательные возможности.

Программные мероприятия

Направление 1. Обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, повышение доступности образования

Ожидаемый результат: реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросом социума

| № пп | Задачи | Мероприятия | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | 2025 | 2026-2027 | 2028 |
| 1 | Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ | Разработка модульных программ физкультурно-спортивной направленности | Разработка модульных программ физкультурно-спортивной направленности | Разработка модульных программ физкультурно-спортивной направленности |
| 2 | Развитие дополнительного образования детей по месту жительства | Открытие объединений физкультурно-спортивной направленности | Открытие объединений физкультурно-спортивной направленности | Открытие объединений физкультурно-спортивной направленности |

Показатели результативности:

- количество программ, срок реализации которых 1- 3 года;
- количество объединений для детей по месту жительства.

Направление 2. Совершенствование образовательной деятельности СП- ДЮСШ, обеспечение нового качества дополнительного образования

Ожидаемый результат: создание новых форм работы с обучающимися

| № пп | Задачи | Мероприятия | | |
|---------|---|--|--------------------------------|---|
| | | 2025 | 2026-2027 | 2028 |
| 1 | Выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности | Сбор сведений о детях, проявляющих повышенные способности, занимающихся в объединениях. Организация участия в конкурсных мероприятиях. Организация спортивных мероприятий. | Создание банка данных о детях, | Пополнение банка данных о талантливых и одаренных детях, занимающихся. Организация участия в конкурсных мероприятиях. Организация спортивных мероприятий. |
| 2 | Развитие практики социального | Участие обучающихся в мероприятиях для | Участие обучающихся в | Участие обучающихся в |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | проектирования, добровольческой деятельности детей и молодежи | жителей поселений. Районная акция «Неделя добра» Организация шефской работы с ветеранами. Участие обучающихся в акциях. | мероприятиях для жителей поселений. Районная акция «Неделя добра» Организация шефской работы с ветеранами. Участие обучающихся в акциях. | мероприятиях для жителей поселений. Районная акция «Неделя добра» Организация шефской работы с ветеранами. Участие обучающихся в акциях. |
| 3 | Организация воспитательной работы с целью реализации воспитательной компоненты | Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной компоненты | Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной компоненты | Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной компоненты |
| 4 | Организация и проведение конкурсов для детей и молодежи | Организация конкурсов для обучающихся учреждений дополнительного образования. Организация конкурсных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений Южного округа, муниципального района Большеглушицкий Самарской области. | Организация конкурсов для обучающихся учреждений дополнительного образования. Организация конкурсных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений Южного округа, муниципального района Большеглушицкий Самарской области. | Организация конкурсов для обучающихся учреждений дополнительного образования. Организация конкурсных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений Южного округа, муниципального района Большеглушицкий Самарской области. |
| 5 | Организация работы с семьями обучающихся | Организация совместных мероприятий с обучающимися и их семьями. Изучение психологического портрета семьи. Мониторинг удовлетворенности родителей дополнительными образовательными услугами. | Организация совместных мероприятий с обучающимися и их семьями. Изучение психологического портрета семьи. Мониторинг удовлетворенности родителей дополнительными образовательными услугами. | Организация совместных мероприятий с обучающимися и их семьями. Изучение психологического портрета семьи. Мониторинг удовлетворенности родителей дополнительными образовательными услугами. |

Показатели результативности:

- количество объединений на базе щкол м.р. Большеглушицкий;
- наличие банка данных о детях, проявляющих повышенные способности и

занимающихся в объединениях;

- количество конкурсов для детей и молодежи и количество участников в них.
- количество акций, организованных обучающимися;
- количество мероприятий по реализации воспитательной компоненты.

Направление 3. Развитие сотрудничества с учреждениями и организациями различного уровня (построение системы социального партнёрства)

Ожидаемый результат: расширение форм сотрудничества с учреждениями и организациями

| № пп | Задачи | Мероприятия | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | 2025 | 2026-2027 | 2028 |
| 1 | Взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных проектов | Реализация совместного проекта с организациями района по проведению областных мероприятий | Реализация совместного проекта с организациями района по проведению областных мероприятий | Реализация совместного проекта с организациями района по проведению областных мероприятий |

Показатели результативности:

- реализация программ сотрудничества.

Направление 4. Развитие системы повышения профессионального компетентности педагогов, позиционирование СП-ДЮСШ как муниципального методического ресурсного центра для образовательных организаций всех уровней

Ожидаемый результат: наличие развитой системы взаимодействия с педагогическими работниками

| № пп | Задачи | Мероприятия | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | 2025 | 2026-2027 | 2028 |
| 1 | Совершенствование форм работы с педагогическими работниками | Проведение педагогических практикумов, семинаров, круглого стола. Проведение педагогических советов с использованием нестандартных форм (деловая игра, проблемная ситуация, диспут). Организация | Проведение педагогических практикумов, семинаров, круглого стола. Проведение педагогических советов с использованием нестандартных форм (деловая игра, проблемная ситуация, диспут). Организация | Проведение педагогических практикумов, семинаров, круглого стола. Проведение педагогических советов с использованием нестандартных форм (деловая игра, проблемная ситуация, диспут). Организация |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | спортивных мероприятий для педагогических работников. | спортивных мероприятий для педагогических работников. | спортивных мероприятий для педагогических работников. |
| 2 | Привлечение студентов, специалистов к дополнительному образованию детей и молодежи | Привлечение молодых специалистов. Привлечение студентов к конкурсам и массовым мероприятиям в качестве волонтеров. | Привлечение молодых специалистов. Привлечение студентов к конкурсам и массовым мероприятиям в качестве волонтеров. | Привлечение молодых специалистов. Привлечение студентов к конкурсам и массовым мероприятиям в качестве волонтеров. |
| 3 | Участие педагогических работников в конкурсах и мероприятиях | Организация конкурсов педагогического мастерства. Обеспечение участия педагогических работников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. | Организация конкурсов и мероприятий для педагогических работников. Конкурс методического и дидактического материалов. Обеспечение участия педагогических работников в других конкурсах и мероприятиях различного уровня. | Организация конкурсов и мероприятий для педагогических работников. Конкурс методического и дидактического материалов. Обеспечение участия педагогических работников в других конкурсах и мероприятиях различного уровня. |
| 4 | Повышение профессионального мастерства педагогических работников | Организация и проведение методических объединений. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации. Организация мастер-классов, семинаров, открытых занятий. | Организация и проведение методических объединений. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации. Организация мастер-классов, семинаров, открытых занятий. | Организация и проведение методических объединений. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации. Организация мастер-классов, семинаров, открытых занятий. |
| 5 | Организация инновационной деятельности | Проведение мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование | Внедрение современных форм организации занятий в СП-ДЮСШ. Развитие | Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов, продвижение |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>системы диссеминации педагогического опыта</p> | <p>маркетинговой службы и информационно- рекламного обеспечения образовательной деятельности СП- ДЮСШ. Создание целостной, эффективно действующей системы информирования общественности о результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ в СП- ДЮСШ. Модернизация организационной структуры проведения спортивных мероприятий.</p> | <p>талантливой молодежи. Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов, популяризация физкультуры и спорта посредством системы проведения мероприятий. Автоматизация внутренней системы оценки качества образования СП- ДЮСШ. Внедрение в практику работы педагогов СП- ДЮСШ современных и эффективных технологий обучения. Совершенствование организации и управления повышением квалификации кадров СП-ДЮСШ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Модернизация методической поддержки педагогической деятельности в СП- ДЮСШ. Оптимизация работы с семьями обучающихся.</p> |
| 6 | Информационно – издательская деятельность | Размещение информации об образовательном процессе на сайте | Размещение информации об образовательном процессе на сайте | Размещение информации об образовательном процессе на |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | учреждения. Разработка методической продукции. | учреждения. Разработка методической продукции. | сайте учреждения. Разработка методической продукции. |
| 7 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Профилактическая и просветительская работа. Психологическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса. | Профилактическая и просветительская работа. Психологическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса. | Профилактическая и просветительская работа. Психологическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса. |

Показатели результативности:

- количество проведенных педагогических советов, семинаров и др. форм работы с педагогическими кадрами;
- количество специалистов, привлеченных к дополнительному образованию детей;
- количество конкурсов и иных мероприятий с участием педагогических работников;
- количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;
- количество мастер-классов, семинаров, открытых занятий;
- функционирование сайта учреждения;
- количество единиц методической продукции.

Управление реализацией Программы развития

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет руководитель СП-ДЮСШ.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется старшим методистом структурного подразделения:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы развития;
- корректировка Программы развития ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно-методического обеспечения реализации Программы развития;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации Программы развития на Педагогических советах СП-ДЮСШ.

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив СП ДЮСШ;

- обучающиеся, родители (законные представители) и выпускники Учреждения;
- Федерации, сотрудничающие с Учреждением;
- Социальные партнеры, спонсоры.

Организация реализации Программы развития возлагается на:

- Педагогический Совет Учреждения;
- Методический Совет;
- Администрацию Учреждения.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Учреждения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на начало года.

Мониторинг результативности реализации Программы развития по ее влиянию на качество образования

| Показатели | Формы мониторинга | Результат |
|---|---|---|
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов: анализ поля конфликтов (если таковые имеются); уровень взаимодействия с выпускниками | Положительная динамика, рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса учреждения; преемственность выпускников, заинтересованность обучающихся в профессиональном образовании |
| Уровень развития системы воспитания и дополнительного образования детей | Анализ приоритетных направленностей; экспертная оценка; самообследование; анализ поля достижений за период не менее 3-х лет. | Положительная динамика достижений в реализации дополнительных общеразвивающих программ; увеличение числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях федерального и региональных уровней; увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих выдающиеся способности. |
| Непротиворечивость и соответствие концепциям и принципам развития системы дополнительного образования | Анализ поля соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования | Результаты непротиворечивости и соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования имеют объективную значимость для развития Учреждения |
| Удельный вес педагогического персонала | Анализ всех значимых критериев (повышение квалификации, образования, участия в профессиональных конкурсах и др.) педагогического персонала Учреждения | Сохранность педагогического персонала и повышение профессиональной компетентности педагогов |

| | | |
|---|---|---|
| Экономическое и материально-техническое развитие Учреждения | Анализ динамики экономического и материально-технического оснащения | Стабильность экономического и материально-технического оснащения образовательного процесса и управления |
|---|---|---|

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития, позволит:

- обеспечить соответствие дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;
- увеличить число обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности;
- увеличить число объединений для детей по месту жительства;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по выявлению и поддержке детей, проявляющих повышенные способности;
- обеспечить реализацию мероприятий воспитательной компоненты;
- обеспечить организацию и проведение конкурсных мероприятий для детей и молодежи;
- обеспечить реализацию мероприятий по совершенствованию работы с педагогическими работниками;
- реализовать новые формы работы с привлечением студентов, специалистов к дополнительному образованию детей и молодежи;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечить разработку методической продукции;
- увеличить количество реализованных инновационных проектов;
- обеспечить высокий уровень психологического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по работе с семьями обучающихся.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются в выходе СП-ДЮСШ на новое качество образования.

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

В ходе реализации Программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебных занятий; повысится уровень квалификации педагогов; улучшится система методической работы, а также система взаимодействия (социального партнерства) Учреждения с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; пополнится материально-техническая и спортивная база.

| | |
|--|---|
| Программно- методическое и методологическое обеспечение инновационных процессов | Создание банка передового педагогического опыта. Модернизация имеющихся образовательных и воспитательных программ. Создание инновационных программ. Освоение современных образовательных технологий. |
| Организация | Создание максимальных условий для освоения обучающимися |

| | |
|--|---|
| образовательного процесса | <p>духовных и культурных ценностей.</p> <p>Физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни и содержательном досуге.</p> <p>Реализация инновационных программ.</p> <p>Осуществление целенаправленной профессиональной ориентации.</p> <p>Создание и развитие новых видов детских объединений физкультурно-спортивной направленности согласно социальному заказу и приоритетной деятельности СП-ДЮСШ.</p> |
| Организационно-массовые мероприятия | <p>Участие СП-ДЮСШ в региональных конкурсах образовательных учреждений.</p> <p>Участие обучающихся СП-ДЮСШ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня с занятием призовых мест.</p> <p>Организация социально значимых мероприятий в СП-ДЮСШ, связанных с общественно полезной деятельностью.</p> |
| Работа с различными категориями обучающихся | <p>Внедрение новых программ и форм работы с «одаренными» детьми, с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Кадровое обеспечение | <p>Привлечение молодых кадров – выпускников ВУЗов, а также педагогов школ, работающих по совместительству</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов с учетом современных требований.</p> <p>Включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Обеспечение комфортного педагогического климата профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива.</p> |
| Мотивационно целевое направление | <p>Создание ситуации успеха в самореализации обучающихся СП-ДЮСШ.</p> <p>Развитие мотивации к познанию, творческой социальной активности.</p> <p>Включение обучающихся в социально значимые отношения.</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся как условие социальной адаптации личности.</p> <p>Расширение сферы дополнительных образовательных услуг СП-ДЮСШ согласно социальному заказу.</p> |
| Совершенствование системы управления | <p>Создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов.</p> <p>Развитие системы и структуры управления СП-ДЮСШ.</p> <p>Разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями.</p> <p>Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Создание эффективной системы управления методической работой.</p> |
| Материально- техническая база | <p>Оснащение и обновление спортивным оборудованием объединений СП-ДЮСШ.</p> |
| Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом | <p>Объединение усилий различных образовательных учреждений, организаций и государственных структур в целях поддержки развития дополнительного образования.</p> <p>Профилактика правонарушений в детской среде.</p> |
| Информационно-пропагандистская | <p>Пропаганда деятельности СП-ДЮСШ</p> <p>Создание информационного банка деятельности СП-ДЮСШ по</p> |

| | |
|--------------|---|
| деятельность | всем направлениям. Выпуск статей в СМИ. Размещение информации на сайте учреждения. |
|--------------|---|

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие СП-ДЮСШ – это целенаправленное изменение, ведущее к качественно новому состоянию, адекватное общим объективным тенденциям развития образования, отвечающее социально-педагогическому своеобразию развития образовательной системы региона.

Источником развития СП-ДЮСШ являются противоречия, связанные с кардинальными социально-экономическими изменениями в обществе:

- между целостностью процесса развития личности ребенка и разнонаправленностью деятельности школы, семьи и УДО;
- между потребностями личности в развитии собственных интересов, способностей, творческой самореализации и недостаточной информированностью о путях их удовлетворения;
- между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагога дополнительного образования, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности;
- между образовательно-воспитательными возможностями УДО и недостаточной нормативно-правовой, программно-методической, научно-аналитической, материально-технической и финансовой базой для их эффективной реализации.

Ведущие параметры развития СП-ДЮСШ определяются, с одной стороны, требованиями государства, уровнем социально-экономического развития, с другой стороны, образовательными потребностями и запросами семьи, личности, территориального сообщества.

Программа развития СП-ДЮСШ определяется образовательной политикой Российской Федерации и региона. Основным содержанием педагогической деятельности должно стать использование новых идей, новых научных знаний, введение новых научных дисциплин.

Развитие СП-ДЮСШ предполагается вести по четырем направлениям:

- совершенствование существующего опыта, его обобщение и распространение;
- освоение опыта коллег из других учреждений дополнительного образования округа, области и других регионов;
- освоение готовых научно-методических разработок.

Основной задачей на будущее является:

- развивать и укреплять структуру СП-ДЮСШ;
- укрепить научно-методическое обеспечение (разработка научных основ обновления содержания и организации ДО детей, участие в конкурсах региональных программ развития дополнительного образования, разработка вариативных моделей примерных учебных программ и учебно-методических пособий нового поколения, формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одаренности детей);
- улучшить программно-методическое обеспечение;
- готовить и повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных стандартов;
- улучшить материально-техническое обеспечение системы СП-ДЮСШ;
- расширить информационное поле для педагогов, обучающихся и родителей через использование СМИ и новых информационных технологий;
- развивать новые, актуальные направления деятельности СП-ДЮСШ, совершенствовать существующие.

