

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детско- юношеская спортивная школа», реализующие дополнительные общеразвивающие программы

Принята на заседании
методического совета
от 21. 06. 2024 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Начальник СП-ДЮСШ:
С. В. Романов
Распоряжение
СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Большая Глушица
№ 6 от 21. 06. 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Шах и мат (Шахматы)»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 8 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фирсина Г. А.-
ст. инструктор-методист

с. Большая Глушица, 2024 г.

Краткая аннотация

В современном обществе информационных технологий особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы, в связи с этим шахматное образование становится всё более востребованным. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, в основу программы заложены элементы разноуровневости, что позволяет обучающимся разного возраста и уровня обученности игры в шахматы осваивать материал линейно, по модулям, в полном объёме.

Данная программа предназначена для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Решая вопросы модернизации отечественного образования и системы дополнительного образования Самарской области, одним из приоритетных направлений является сохранение уровня охвата детей дополнительным образованием через увеличение кружков физкультурно-спортивной направленности. Из этого следует, что одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года) является поддержка детского спорта.

В муниципальном районе Большеглушицкий Самарской области волейбол пользуется огромной популярностью среди детского и взрослого населения, у каждого юного жителя района есть возможность бесплатно удовлетворить индивидуальные потребности в занятиях физической культурой и спортом с раннего возраста. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь на стадионе, в спортивном зале посредством занятий игровыми видами спорта, способствующими развитию не только комплекса физических способностей и навыков, но и личностных качества, которые позволят детям легко адаптироваться в социуме.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат. Шахматы» (далее программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Важно понимать, как и чем наполнить образовательный кластер, какими видами спорта, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного и физического потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентности ориентированного подхода в образовании.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Учебный план обучения программы «Шах и мат. Шахматы» состоит из 3 модулей. Педагог дополняет содержание модуля самостоятельно, разрабатывая дополнительный учебно-методический комплект к данной программе.

Программа построена циклично, материал изучается линейно, излагается от простого к сложному.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности

самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Отличительной особенностью программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Применяются дистанционные образовательные технологии.

Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме; с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе и с учетом нормативно-правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 04.08.2023 г.);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 302 от 21.04.2023 г «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-Р);

- Распоряжения Правительства Самарской области от 9.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Правительства Самарской области от 12.07.2017г. № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 01.01.2021г.).

Педагогическая целесообразность. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Формировать социально-коммуникативную грамотность;
- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Возраст обучающихся.

Программа «Шах и мат. Шахматы» адресована обучающимся с 8 лет до 18 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься в объединении и не имеющих медицинских противопоказаний.

В объединение могут зачисляться одаренные дети с 5-летнего возраста (при условии предоставления медицинской справки о состоянии здоровья).

Доступность реализации дополнительной программы: в программе предусмотрено участие образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (отдельные категории обучающихся возможностями здоровья); детей талантливых (одарённых, мотивированных); детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем часов – 126 часов.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом.

Форма обучения.

Форма занятий - очная, очно-дистанционная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации занятий.

Основными формами организации обучающего процесса в объединении являются: групповые занятия, индивидуальные, комбинированные; виды занятий: теоретические (лекции), практические, мастер-классы, соревнования, турниры, самостоятельная работа, электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по приказу учреждения.

Формы и режим занятий

Количество часов в неделю – 3,5 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю: одно занятие 2

академических часа, второе 1,5 академических часа.

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации.

Наполняемость учебных групп: составляет от 15 до 25 человек.

Прогнозируемые результаты и способы определения их результативности.

Программа ориентирована на достижение личностных и предметных результатов, в том числе на развитие универсальных учебных действий.

- **Личностные** - проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям шахматами и к здоровому образу жизни;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умеют оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные

Познавательные

- умеют ориентироваться в различных правилах игры, усваивают информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками ясно, излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Коммуникативные

- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность,

Регулятивные

- знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели;
- владеют элементарными навыками планирования своих действий;
- умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- имеют навыки адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности;
- умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

Предметные

обучающиеся должны знать:

- основы гражданской идентичности;
- ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться;
- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - ставить мат в 1 ход разными фигурами;
 - ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
 - ставить «детский мат» и защищаться от него;
 - ставить мат в 2 хода разными фигурами;
 - проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть и записывать партию;
 - использовать межпредметные понятия
- в учебной, познавательной и социальной практике;
- ставить мат в 3 хода;
 - находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 3 разряда (лучшие обучающиеся).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест – заданий и оценки итогов выступлений обучающихся в соревнованиях.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики, направленные на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест – заданий и оценки итогов выступлений обучающихся в соревнованиях.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы:

-уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

-уровень «средний» - обучающийся ответил на больше половины всех вопросов (70-75 %), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

-уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки, из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Оценка практической подготовки на итоговом контроле: игровые упражнения (партии).

Способы определения результативности:

- игровые шахматные партии,
- выступление на соревнованиях.

Промежуточное тестирование позволит вносить оперативные коррективы в учебный процесс.

Тестирование (сдача контрольно-нормативных требований) по общей физической, специальной физической и технической подготовленности, как правило, осуществляется в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования;
- открытые и контрольные занятия.

Средства оценки результативности и эффективности реализации программы:

- наблюдения;
- опрос;
- анкетирование;
- участие в соревнованиях.

Учебный план программы «Шах и мат. Шахматы»

| № п/п | Наименование модуля | Всего | Теория | Практика |
|-------|---|---|-----------|-----------|
| 1 | "Шахматная азбука" | 42 | 10 | 32 |
| 2 | "Стратегия и тактика игры " | 42 | 10 | 32 |
| 3. | "Стадии шахматной игры " | 42 | 8 | 36 |
| | Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий | по приказу учреждения Обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий | | |
| | ИТОГО | 126 | 28 | 98 |

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (по приказу учреждения).

Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1 Платформа Сферум.

2 В-контакте (организация обучения в группе «В контакте»)

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;

Учебно-тематический план 1 модуля: "Шахматная азбука"

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам игры в шахматы, приобретение первоначальных навыков игры. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с историей возникновения шахмат и их развития, с правилами игры и соревнований. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода, составлен так, чтобы каждый ребенок овладел первоначальными навыками игры.

Цель 1 модуля: Привить интерес к игре в шахматы, овладение правилами и первоначальными навыками игры.

Задачи 1 модуля:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития шахмат;
- научить правилам игры;
- ознакомить со стадиями шахматной партии.

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 модуль "Шахматная азбука" | | 42 | 10 | 32 | |
| 1. | Введение в программу. Правила техники безопасности. История возникновения шахмат. | 2 | 2 | - | беседа, наблюдение практическая работа |
| 2. | Тактическая подготовка. Тактика игры. План игры. Основы стратегии. | 38 | 7 | 31 | |
| 3 | Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 | |

Содержание 1 модуля «Шахматная азбука»

1. Введение в программу

Теория: История возникновения шахмат. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий. Шахматная доска и фигуры. Этика поведения шахматиста во время игры. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Введение в программу. Постановка задач на год. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья учащихся при проведении занятий.

Практика. Шахматы – спорт, наука и искусство. Шахматная доска и фигуры. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Чемпионы мира по шахматам. Этика поведения шахматиста во время игры.

2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы

Теория Поля шахматной доски; о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Практика. Шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

3. Подведение итогов. Участие в соревнованиях внутришкольного уровня.

Ожидаемые результаты:

К окончанию 1 модуля обучающиеся должны знать:

- основы гражданской идентичности;
- ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться;
- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)

Учебно-тематический план 2 модуля: «Стратегия и тактика игры»

Реализация этого модуля направлена на обучение правилам игры в шахматы. Обучение детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с историей возникновения шахмат и их развития, с правилами игры и соревнований. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода, составлен так, чтобы каждый ребенок овладел первоначальными навыками игры.

Цель 2 модуля: Развитие интереса к игре в шахматы, овладение навыками игры.

Задачи 2 модуля:

- познакомить обучающихся с творчеством выдающихся шахматистов;
- научить комбинационным основам игры;
- ознакомить с основами стратегии игры.

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы | Всего | Теория | Практика | Формы контроля |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 2 модуль "Стратегия и тактика игры " | | 42 | 10 | 32 | |
| 1. | Вводное занятие. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий. | 2 | 2 | - | Беседа, Тесты |
| 2. | Фигуры и их стратегическая роль. Выдающиеся шахматисты мира. Правила техники безопасности. | 21 | 3 | 18 | |
| 3. | Тактическая подготовка. Тактика игры. План игры. Основы стратегии. | 17 | 4 | 13 | |
| 4. | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | |

Содержание 2 модуля «Стратегия и тактика игры»

1. Вводное занятие. Теория. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий.

2. Фигуры и их стратегическая роль

Теория

Выдающиеся шахматисты мира. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика: Шахматная доска (линии, центр, расширенный центр). Роль центра. Шахматная нотация. Сравнительная ценность фигур. Их роль в различных стадиях игры.

3. Тактическая подготовка

Теория:

Тема 1. Создание угрозы мата. Противодействие угрозе мата.

Тема 2. Схемы достижения матовых ситуаций. Мат в два-три хода.

Тема 3. Мат ладьей и двумя слонами

Тема 4. Тактические удары и комбинации. Двойной удар

Практика:

Тема 1. Нападение и защита. Размен. Выигрыш фигуры устранением защищающего удара.

Тема 2. Защита фигуры. Контрудар.

Тема 3. Мат ладьей, мат двумя слонами.

Тема 4. Решение упражнений на мат в два хода.

Тема 5. Двойной удар. Связки фигур. Двойной, вскрытый шах.

Тема 6. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

Тема 7. Разрушение пешечного прикрытия короля.

Тема 8. Сочетание тактических приемов нападения.

Тема 9. Стратегия: принципы реализации материального преимущества.

Тема 10. Тренировочные партии.

4. Подведение итогов. Участие в соревнованиях внутришкольного и муниципального уровня.

Ожидаемые результаты:

К окончанию 2 модуля обучающиеся должны знать:

- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;

Модуль 3 "Стадии шахматной игры "

Реализация этого модуля направлена на освоение знаний, приобретение навыков игры, развитию комбинационного и стратегического мышления. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность корректировать план по ходу партии, проводить несложные комбинации.

Цель 3 модуля: Овладение основными тактическими приемами шахматной игры, получение знаний по стадиям шахматной партии - дебюту, миттельшпилью и эндшпилью.

Задачи 3 модуля: научить детей основным способам атаки на короля; ознакомить с основными тактическими ударами; дать сведения о принципах игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье.

Учебно-тематический план 3 модуля

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|--|--|-----------|----------|-----------|---------------------------|
| 3 модуль "Стадии шахматной игры " | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | - | Анализ сыгранных партий |
| 2 | Эндшпиль | 14 | 2 | 12 | |
| 3 | Середина игры. Миттельшпиль | 13 | 2 | 11 | |
| 4 | Дебют | 12 | 2 | 10 | |
| 5 | Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 | |
| Всего | | 42 | 8 | 34 | |

Содержание 3 модуля «Стадии шахматной игры»

1. Вводное занятие. Теория. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий.

2. Эндшпиль

Теория:

Тема 1. Правила игры в эндшпилье.

Тема 2. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Король и пешка против короля.

Тема 3. Оппозиция. Цугцванг.

Тема 4. Ладейные окончания; коневые и слоновые окончания.

Тема 5. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Ферзь против ферзя и пешки.

Практика:

Тема 1. Тренировочные позиции, партии.

Тема 2. Тренировочные партии.

3. Середина игры. Миттельшпиль

Теория

Тема 1. Оценка позиции. Атака на короля. Борьба за центр.

Тема 2. Взаимодействие сил. Борьба за открытые линии и поля.

Практика:

Тема 1. Образование форпоста.

Тема 2. Вторжение на седьмую горизонталь.

Тема 3. Ограничение подвижности фигур соперника.

4. Дебют

Теория:

Тема 1. Классификация дебютов. Принципы развития в дебюте. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Преждевременный выход ферзем.

Тема 2. Итальянская партия. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Практика:

Тема 1. Тренировочные партии по заданному дебюту.

5. Подведение итогов. Участие в соревнованиях разного уровня.

Ожидаемые результаты:

К окончанию 3 модуля обучающиеся должны знать:

- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной программы

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога.

Главная роль в реализации воспитания юных спортсменов принадлежит педагогу.

Основные факторы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к деятельности;
- педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;
- наставничество и шефская работа старших обучающихся детского спортивного объединения с младшими;
- активное моральное стимулирование.

Основные формы воспитательной работы:

- систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении соревнований);
- обсуждение коллективом итогов участия в соревнованиях;
- обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении;
- проведение традиционных мероприятий;
- совместная работа с общеобразовательными учреждениями.

Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения наряду с технической, физической, тактической подготовкой, которая начинается с первого занятия ребенка.

В систему воспитательных мероприятий включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, о спортсменах Самарской области; регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся; экскурсии; проведение тематических праздников; товарищеские встречи и соревнования; посещение соревнований по шахматам и их обсуждение.

Информационно-телекоммуникационные технологии используются в воспитательной деятельности (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся.

Работа с родителями

В объединении физкультурно-спортивной направленности большое внимание уделяется работе с родителями. Проводятся следующие мероприятия: родительские собрания; открытые занятия; совместные соревнования детей с родителями; консультации для родителей, проведение дней открытых дверей.

Проведение показательных и открытых занятий очень важны. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с детьми и привлечь их к участию в ней. Проводятся они в форме открытых занятий, отчета о проделанной работе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

На протяжении всего периода обучения проводятся продуктивные формы занятий - спортивные соревнования внутри объединения, они повышают интерес к занятиям, проводятся систематически, с приглашением родителей (законных представителей).

Формы занятий:

- учебно-тренировочные;
- соревнования;
- работа по индивидуальным планам.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, позволяющие в кратчайший срок передать и освоить большую по объему информацию (беседы, объяснения, демонстрации, показы, повторения, отработка упражнений и др.)

- проблемные, частично-поисковые и творческие методы, позволяющие обучающимся или активно овладевать приёмами анализа материала с целью постановки проблемы и нахождения путей её решения, или осваивать приёмы самостоятельной постановки проблем и нахождения способов их решения (организация соревнований и т.д.).

Образовательные технологии:

В основу учебно-воспитательного процесса положены личностно – ориентированные технологии и здоровьесберегающие технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов.

Дидактические материалы:

- методические и иллюстрированные учебные пособия по модулям дополнительной программы;
- наглядные пособия (видеоматериалы, схемы игры по виду спорта и т.д.);
- инструкции по охране жизни и здоровья при проведении занятий;
- планшет магнитный; доска мини с разметкой площадки; магнитные фигуры.
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и др.)

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и демонстративного материала.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят сообщения по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ: самостоятельное комментирование учащимся или с педагогом. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Метод упражнения:

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- Литература по виду спорта.

**Перечень ресурсов, при дистанционном формате обучения
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>**

| № | Тематика занятия | Ссылка на ЭОР |
|---|--|---|
| | Онлайн-курсы по шахматам (для начинающих) | https://www.youtube.com/watch?v=M-A0mZmc4P4 https://www.youtube.com/watch?v=J2qSFhg3RQw |
| | Основы шахматной игры. Занятие 1 | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=9W5sxB0HV2A&feature=emb_title |
| | Основы шахматной игры. Занятие 2 | https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&feature=emb_title |
| | Основы шахматной игры. Занятие 3 | https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&feature=emb_title |
| | Основы шахматной игры. Занятие 4 | https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&feature=emb_title |
| | Шахматы в жизни человека | http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/shakhmaty-v-zhizni-cheloveka |
| | Тренировки в шахматах | https://www.youtube.com/watch?v=W4BAndtDh6Q |
| | Тренируйся дома. | https://www.youtube.com/watch?v=pyO49P1Lcpk&feature=emb_rel_pause |
| | Онлайн-курсы по шахматам (базовый и продвинутый уровень) | https://www.youtube.com/watch?v=WSBYyefCvRw |
| | Учимся ставить мат | https://www.youtube.com/watch?v=oBkgBTa2TeU&feature=youtu.be |
| | Мат в два хода | https://www.youtube.com/watch?v=z94715hS12g&time_continue=1&v=z94715hS12g&feature=emb_title |
| | Основы шахматной игры | https://www.youtube.com/watch?v=2wArqXQDBkA |
| | Шахматная нотация | https://www.youtube.com/watch?v=kK3tWigxO1s |
| | Базовый уровень | https://youtu.be/43fJ4SIBT08 |
| | Знаменитые шахматные партии 7-13 лет | https://www.youtube.com/watch?v=Q7SvXnVowGQ |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | Уроки комбинационной игры | https://www.youtube.com/watch?v=FvVsre-h-O8 |
| | Лучшая утренняя зарядка с Е. Птицыной | https://www.youtube.com/watch?v=BUY8FM0o52c |
| | Интерактивная игра «Виды спорта» | http://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=Vidy_sporta |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, демонстрационная шахматная доска. Желательно наличие компьютера и проектора.

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22 сентября 2021 г.

Список литературы

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону. Феникс, 2016.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
3. Сухин И.Г. Мат в два хода. Ростов на Дону. Феникс, 2019.
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2014.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов на Дону. Феникс, 2016.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2019.
2. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2018.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2014.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2018.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

- **Официальные ресурсы образовательного содержания**
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>

Министерство спорта РФ

www.minsport.gov.ru

Министерство образования и науки РФ

<http://минобрнауки.рф/>

Российский футбольный союз

<http://www.rfs.ru/>

Интернет ресурсы:

2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы

онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html> ;

3. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/> ;

4. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/> ;

5. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/> ;

6. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess> .

Приложение

Календарный учебный график программы «Шах и мат. Шахматы»

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|---|----------------------|------------------|---|
| Модуль «Шахматная азбука» | | | | | | | |
| 1 | 02.09.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Вводное занятие. Техника безопасности. | Лекция | кабинет | Беседа/ опрос |
| 2 | 04.09.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 3 | 09.09.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Практическое занятие по игре в шахматы. | тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 4 | 11.09.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Запись шахматных ходов. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 5 | 16.09.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Начало шахматной партии. | Лекция тренировка | кабинет | Беседа/ опрос |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----|--|-----------------------|---------|---|
| | | | | | | | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 6 | 18.09.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Рокировка и всё о ней. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 7 | 23.09.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Как записывать шахматную партию | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 8 | 25.09.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Практическое занятие по игре в шахматы | Лекция/ Тренировка | кабинет | Беседа/опрос Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 9 | 30.09.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат». | Лекция/ Тренировка | кабинет | Беседа/ опрос Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 10 | 02.10.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Кто сколько стоит (ценность фигур). | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 11 | 07.10.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Практическое занятие по игре в шахматы с заданием | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 12 | 09.10.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Как избежать зевков? | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 13 | 14.10.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Что такое шах, мат и пат. | Лекция | кабинет | Беседа/ опрос |
| 14 | 16.10.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----|---|--------------------------|---------|---|
| | | | | | | | наблюдени е |
| 15 | 21.10.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Линейный мат ферзём. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 16 | 23.10.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Линейный мат ладьёй. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 17 | 30.10.2023 | 15.00-16.30 | 2 | «Квадратный» мат ладьёй. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 18 | 28.10.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Центр. Захват центра. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 19 | 30.10.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Части шахматной партии | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 20 | 04.11.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Части шахматной партии. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 21 | 06.11.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Изучение дебюта. Испанская партия. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 22 | 11.11.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Изучение дебюта. Итальянская партия. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 23 | 13.11.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Изучение дебюта. Сицилианская защита | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е |
| 24 | 18.11.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Итоговое занятие | Практическ ое занятие | кабинет | Тестирован ие |

| | | | | | | | |
|---|------------|-------------|-----|---|-----------------------|---------|---|
| | | | | | по игре в шахматы. | | |
| Модуль "Стратегия и тактика игры " | | | | | | | |
| 1 | 20.11.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Вводное занятие. | Лекция | кабинет | Беседа/ опрос |
| 2 | 25.11.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Реализация материального преимущества. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 3 | 27.11.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Изучение дебюта. Защита двух коней | Лекция/ Тренировка | кабинет | Беседа/ опрос Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 4 | 02.12.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Приёмы нападения. Связка. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 5 | 04.12.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Отгадывание ребусов и кроссвордов. Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | Тренировка | кабинет | Беседа/ опрос Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 6 | 09.12.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Связка. Как от неё избавиться? | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 7 | 11.12.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 8 | 16.12.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Повторение и закрепление изученного. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 9 | 18.12.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Рентгеновский удар. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----|---|------------|---------|---|
| | | | | | | | е |
| 10 | 23.12.2024 | 15.00-16.10 | 1,5 | Практическая работа по игре в шахматы. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 11 | 25.12.2024 | 15.00-16.30 | 2 | Открытое нападение. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 12 | 13.01.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Вскрытый и двойной шах. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 13 | 15.01.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Как решать задачи. | Лекция | кабинет | Беседа/опрос |
| 14 | 20.01.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Контрудар и промежуточный удар. Классификация комбинаций. Простые комбинации. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 15 | 22.01.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 16 | 27.01.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Завлечение и перекрытие. Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 17 | 29.01.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Освобождение пространства и блокировка. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 18 | 03.02.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 19 | 05.02.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Стратегия. Тематические комбинации. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |

| | | | | | | | |
|--|------------|-------------|-----|--|------------------------|---------|---|
| 20 | 10.02.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Классификация пешечных комбинаций. Практическое занятие по игре в шахматы. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 21 | 12.02.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Прорыв и проведение пешки. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 22 | 17.02.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Пешечный таран и тычок. Работа на компьютере. Решение шахматных задач. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 23 | 19.02.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Изучение дебюта. Защита двух коней | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 24 | 24.02.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Подведение итогов | Контрольные испытания. | кабинет | Сдача контрольных нормативов |
| Модуль "Стадии шахматной игры " | | | | | | | |
| 1 | 26.02.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Шашки. Правила игры. Правила игры с часами. | Лекция | кабинет | Беседа/ опрос |
| 2 | 03.03.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Шахматный словарь | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 3 | 05.03.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Блиц и рапид. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 4 | 10.03.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Блиц и рапид | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 5 | 12.03.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Цейнтнот | тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----|---|------------|---------|---|
| 6 | 17.03.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Цунгцванг | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 7 | 19.03.2025 | 15.00-16.30 | 2 | «Вечный» шах | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 8 | 24.03.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Решение шахматных задач. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 9 | 26.03.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Тематические комбинации. Приём разрушения прикрытия короля. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 10 | 31.03.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Отгадывание ребусов и кроссвордов. Практическое занятие по игре в шахматы. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 11 | 02.04.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Виды ничьих. Классификация приёмов защиты. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 12 | 07.04.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Закрепление изученных приемов. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 13 | 09.04.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Игры с гандикапом | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 14 | 14.04.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Качество фигур. Размен. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 15 | 16.04.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Понятие «Жертва» | Тренировка | кабинет | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----|------------------------------------|------------|---------|---|
| | | | | | | | умений и навыков, наблюдение |
| 16 | 21.04.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Реализация преимущества | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 17 | 23.04.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Двойные и тройные нападения | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 18 | 28.04.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Взаимодействие двух слонов | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 19 | 30.04.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Взаимодействие ферзя и коня | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 20 | 05.05.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Взаимодействие ферзя и короля | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 21 | 07.05.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Взаимодействие ферзя и короля. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 22 | 12.05.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Взаимодействие ладьи и коня | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 23 | 14.05.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Слабые и сильные поля | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 24 | 19.05.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Превращение пешки. Проходная пешка | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------|-----|---|---|---------|---|
| 25 | 21.05.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Король с пешкой против короля. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 26 | 26.05.2025 | 15.00-16.10 | 1,5 | Окончание. Король с пешкой против короля. | Тренировка | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |
| 27 | 28.05.2025 | 15.00-16.30 | 2 | Итоговое занятие | Практическое занятие по игре в шахматы. | кабинет | Текущий контроль умений и навыков, наблюдение |