

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по профилактике деструктивного поведения обучающихся
(буллинг, скулшутинг¹)
в образовательных организациях городского округа Тейково

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	1
1. Общие положения	2
1.1. <i>Понятие и признаки деструктивного поведения</i>	2
1.2. <i>Девиантное (отклоняющееся) поведение на базе агрессивности личности. Буллинг</i>	3
1.3. <i>Делинквентное (противоправное поведение). Молодежный экстремизм. Скулшутинг</i>	4
2. Как бороться с травлей в школе. Профилактика буллинга	6
2.1. <i>Причины буллинга. Основные мотивы</i>	7
2.2. <i>Как распределяются роли</i>	7
2.3. <i>Как влияет буллинг на тех, кто в нём участвует</i>	9
2.4. <i>Выявление и диагностика буллинга</i>	10
2.5. <i>Методические рекомендации для школьной администрации по противодействию и профилактике буллинга</i>	11
2.6. <i>Рекомендации учителям при работе с родителями</i>	16
3. Скулшутинг. Профилактика и противодействие в образовательных организациях	22
3.1. <i>Сущность и отличительные черты скулшутинга⁸</i>	22
3.2. <i>Профилактика скулшутинга⁸</i>	22
3.2.1. <i>Особенности характера и личности подростков «группы риска»</i>	22
3.2.2. <i>Рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях</i>	26
Приложение 1. <i>Протокол фиксации случая школьной травли</i>	29
Приложение 2. <i>Чек-лист для оценки эффективности реализации антибуллинговой программы образовательного учреждения</i>	30
Приложение 3. <i>Вариант опросного листа для обучающегося</i>	31
Приложение 4. <i>Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...» для обучающихся 6-7 классов</i>	33
Приложение 5. <i>Разработка классного часа «Нет буллингу» для обучающихся 7-9 классов</i>	37
Приложение 6. <i>ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ. Оценка психоэмоционального благополучия ребенка</i>	41
Приложение 7. <i>ПАМЯТКА. Полезные интернет-ресурсы для родителей</i>	44
Приложение 8. <i>ПАМЯТКА. На вашу школу напали. Что делать?</i>	45
Приложение 9. <i>Краткий конспект родительского собрания на тему: «Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде»</i>	46
Приложение 10. <i>ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн»</i>	48
Приложение 11. <i>ПАМЯТКА, Что делать, если в школе стреляют? (материал для подростков)</i>	50

Введение

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

¹ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского (консьюмерного) общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылками и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Перечисленные обстоятельства вызывают обоснованную общественную тревогу.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования.

В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Методические рекомендации адресованы педагогам и администраторам, родителям и социальным педагогам образовательных учреждений которые сталкиваются в своей работе с ситуациями деструктивного поведения среди обучающихся.

Данные методические рекомендации разработаны на основе аналитических и информационных материалов Федерального института оценки качества образования.

1. Общие положения

1.1. Понятие и признаки деструктивного поведения

В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения.

Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения».

Часто наука использует определение **«девиантное поведение» в широком смысле**, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологичные отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Таким образом, **деструктивное поведение** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.
- делинквентное поведение (противоправное);

1.2. Девиантное (отклоняющееся) поведение на базе агрессивности личности. Буллинг

Отклоняющееся поведение, основой которого выступает агрессивность личности, является очень широким по спектру своего проявления у детей и молодежи:

- моральное унижение других людей (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание), провокации конфликтов;
- физическое насилие (намеренные побои, шлепки, толчки, драки, в том числе массовые);
- жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства), экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы);
- вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора.

Буллинг, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы является особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

Буллинг разделяется в своих проявлениях на:

- **физический буллинг** (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть), действия с имуществом (воровство, прятанье или порча личных вещей жертвы) и др.);
- **словесный (вербальный) буллинг** (*встречается чаще всего*) – прилюдные словесные оскорбления, насмешки, угрозы, запугивание, обзывание, дразнение;
- **психологический буллинг** – распространение слухов или сплетен, обидные жесты, изоляция, манипулирования, объявление бойкота или игнорирование, исключение из коллектива, выставление на всеобщее посмешище.

Такой вид чаще встречается во взрослых коллективах, когда люди уже могут сдерживать яркие проявления эмоций, но так и не смогли выстроить границы и не научились справляться с собственными проблемами, не перенося их на окружающих. Вызывает самый сильный стресс у пострадавшего. Бойкот и изоляция жертвы является тоже очень опасной формой травли. Потому что всё чаще приводит к попыткам суицида;

- **Виртуальный буллинг или кибербуллинг.** *Современная форма, не менее опасная.* Постоянная травля, унижения, оскорбления в виртуальном пространстве через всевозможные социальные сети, мессенджеры, электронную почту. Этот вид тоже актуален для любого возраста. Представляет собой отправку ложной, шокирующей, жестокой и унижительной информации, распространение слухов, написание едких комментариев или сообщений. Это взлом страниц, похищение личных фотографий, видео или других данных. Отличием такого вида, является его анонимность. Определить агрессора не всегда возможно, потому что в данный момент любой может зарегистрироваться на различных сайтах и отправлять угрозы, оставаясь анонимным.

Кибербуллинг включает целый спектр форм поведения, на минимальном полюсе которого шутки, которые не воспринимаются всерьез, на радикальном же – психологический виртуальный террор, который наносит непоправимый вред, приводит к суицидам.

Кибербуллинг, или киберпреследование, включает такие действия, как перепалки («флейминг»); постоянные нападки («harassment»); клевета («denigration»); самозванство, перевоплощение в определенное лицо («impersonation»); надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение («outing&trickery»); изоляция личности (отракизм, отчуждение); хейтинг («hate») - ненависть в высказываниях; грифинг («griefers») - вид деятельности в онлайн-играх, заключающийся во вредительстве и вандализме в отношении других игроков; секстинг («sexting») – пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания.

Профилактика кибербуллинга зачастую является очень сложной задачей из-за анонимности буллеров, возможности фальсификации, наличия огромной аудитории, бесконтрольности и безнаказанности поведения в сети Интернет, возможности преследовать жертву в любом месте и в любое время.

Признаками происходящего в образовательной организации буллинга зачастую выступают особенности поведения и психоэмоциональных состояний жертвы:

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- уход с массовых мероприятий в школе;
- частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).

Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности выступает предпосылкой формирования делинквентного (противоправного) поведения подростков и молодежи.

1.3. Делинквентное (противоправное поведение). Молодежный экстремизм. Скулшутинг²

Молодежный экстремизм как вид противоправного поведения характеризуется взглядами и действиями молодых людей, основанными на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.

² Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

Наиболее подвержены экстремизму подростки и молодые люди мужского пола в возрасте 14-30 лет, характеризующиеся следующими чертами личности:

- **конформность³ и внушаемость**, способствующие насильственному или манипулятивному использованию человека экстремистскими организациями в своих преступных целях;
- **интолерантность** (ключевое условие положительного отношения человека к экстремистским тенденциям и пропаганде экстремизма);
- **склонность к насилию** (ключевое условие принятия экстремистской идеологии и активного добровольного участия в преступной экстремистской деятельности).

Группами риска вовлечения в экстремистские сообщества в сети Интернет являются молодые люди, ориентированные на общение, самовыражение, не способные противостоять манипулятивному воздействию, психологическому воздействию на значимые для собеседника переживания, связанные с нетерпимостью к какому-то типу людей или роду занятий, к религиозным предпочтениям и т. п.

Скулишутинг – (от англ. School shooting – «школьная стрельба») - вооруженное насилие на территории образовательных учреждений (главным образом к обучающимся), нередко выливающееся в массовые убийства.



Рис.1. Надписи на майках «скулишутеров»

«Скулишутеры» («колумбайнеры») – субкультура подростков экстремистской направленности, называющих себя так в честь старшекласников школы «Колумбайн» городка Литтлтон американского штата Колорадо Эрика Харриса и Дилана Клиболда, которые 20 апреля 1999 г. расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке. Их современные фанаты, поклонники стремятся быть похожими на них, надевая, например, кепки и футболки с надписью на английском языке «Натуральный отбор» и «Гнев» (рис. 1).

Большинство «скулишутеров» (по их словам) подвергались постоянному или эпизодическому буллингу со стороны сверстников, зачастую являлись аутсайдерами, состояли в деструктивных группах сети Интернет, где обучались через идентификацию с «колумбайнерами».

Скулишутеры имеют стереотипы brutального поведения, тщательно готовятся к совершению террористического акта и планируют самоубийство как решающий итог своей акции.

«Скулишутеры» характеризуются следующими личностными особенностями:

- деструктивная, злокачественная агрессивность;
- предрасположенность идти навстречу любым жизненным вызовам с непреклонной решимостью «победить»;
- вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума, снижающий адаптивность;
- недостаток способности испытывать страх, слабость тормозящих механизмов;
- стойкое желание занимать доминирующее положение;
- презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый;
- нарциссические черты, самоуверенность и эгоцентричность.

³ **Конформность** — изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

Признаки вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества можно условно разделить на следующие группы.

1) **Психоэмоциональные изменения:** повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заиканность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, проявление навязчивых движений, снижение эмпатии, утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, избегание зрительного контакта.

2) **Изменения поведения:** резкие и внезапные поведенческие изменения (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения); ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо «негативные» рисунки); проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами.

3) **Изменения способов общения:** учащение конфликтов с учителями и сверстниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой или, наоборот, нелюдимость, отчужденность в школьной среде; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, сленга; разговорная манера производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

4) **Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента:** выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.

5) **Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ** (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки; аэрозольные баллоны с краской, трафареты – для надписей экстремистского характера).

6) **Использование деструктивной символики во внешнем виде:** одежда с агрессивными надписями и изображениями; смена обуви на «грубую», военизированную; использование в одежде символики экстремистских организаций (например, нацистской свастики); появление на теле или голове синяков, ран, царапин неизвестного происхождения; нежелание следить за своим внешним видом; появление у несовершеннолетнего обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

2. Как бороться с травлей в школе. Профилактика буллинга

Буллинг — одна из самых остросоциальных проблем в современном мире.

Согласно последним исследованиям, каждый третий ребёнок подвергался издевательствам и травле в школе. Каждый десятый ученик никогда не рассказывал о своих проблемах. По статистике ВОЗ 42% мальчиков и 37% девочек терпели унижения, оскорбления и нападки агрессивных одноклассников. К сожалению, эти показатели ежегодно растут. Явление это, конечно, не новое, можем вспомнить хотя бы фильм "Чучело" Ролана Быкова. Однако, детская жестокость увеличилась в разы за последние десятилетия, и в некоторых случаях может даже угрожать жизни.

Если раньше дурным поведением и жестокостью отличались чаще мальчики, то в последние годы буллинг среди девочек вырос в несколько раз. Главная цель агрессора — заставить жертву подчиняться и бояться, добиться определённого статуса в коллективе, выплеснуть злость или почувствовать себя сильным и всемогущим.

Можно выделить некоторые **особенности буллинга**:

- 1) Буллинг асимметричен - с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.
- 2) Буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.
- 3) Буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.
- 4) Буллинг - это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.
- 5) ***Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.***

2.1. Причины буллинга. Основные мотивы

Агрессия — одна из защитных функций психики человека. Чаще всего тираны на самом деле очень тревожные и неуверенные в себе личности, которые остро чувствуют свою незащищённость. Недаром большинство булли — дети из неблагополучных семей. Заласканный и любимый ребёнок редко самоутверждается подобным образом.

Основные мотивы буллинга:

- привлечение к себе внимания;
- демонстрация своего могущества, физических преимуществ;
- стремление к власти и потребность в доминировании;
- попытка скрыть свою неуверенность или страх;
- наличие психических проблем;
- зависть;
- столкновение различных ценностей, взглядов, субкультур и неумение находить компромисс.

Причины буллинга можно структурировать на группы:

- 1) Педагогические ошибки. Часто буллинг встречается в тех школах и классах, где и сами преподаватели позволяют себе насмешки, издевательства над подопечными. Школьная атмосфера, устои и правила очень влияют на развитие подобных ситуаций. Случается, что даже учитель знает о травле, однако никак не вмешивается.
- 2) Психологическая причина. Проблемы с психическим здоровьем самого агрессора, асоциальное поведение.
- 3) Пропаганда агрессивного и жестокого поведения, посредством интернета, телевидения и прочих источников.
- 4) Внутрисемейные причины. Насилие, жестокость, чрезмерный контроль со стороны родителей, недостаток их внимания и любви.

2.2. Как распределяются роли

Участниками буллинга являются три стороны: агрессор, наблюдатели и жертва.

Любой участник образовательных отношений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие. Жертвой, обидчиком или свидетелем насилия потенциально может стать каждый учащийся. Тем не менее, можно выделить **наиболее типичные личностные особенности, характерные для обидчиков, пострадавших и свидетелей.**

Агрессор (буллер, булли) — это ребёнок или взрослый, выступающий в роли тирана, обидчика.

Потенциальным агрессором будет ребёнок с низкой самооценкой, которую он желает поднять за счёт издевательств над другими детьми. Это школьник, который стремится к первенству и лидерству, используя любые возможности. Агрессия, жестокость, желание манипулировать и командовать – вот основные черты агрессора.

Психологи отмечают, что буллеры чаще всего встречаются в неблагополучных семьях. В семьях, где есть определённые проблемы воспитания, жестокость в отношениях с родителями, финансовые проблемы.

Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженными отношениями с родителями, учебной неуспеваемостью и завистью к более успешным ученикам из благополучной семьи, может создавать угрозу для статуса доминантных детей и подростков. Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой, вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда и более старших учащихся, удержанием всех в страхе.

Психология этих ребят отличается желанием самоутвердиться путём насилия и подчинения. Эти люди крайне агрессивные, раздражительные, неуравновешенные и не признающие правил. Отличительной чертой является прекрасно развитое чувство *эмпатии* (*умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние*). Они отлично чувствуют слабых членов коллектива и умело ими управляют. В собственном понимании они чувствуют себя недооценёнными, что и вызывает раздражение и агрессию.

Наблюдатели – это ребята, которые видят и знают об издевательствах, но не вмешиваются. Это самая обширная группа участников травли. Они в курсе происходящего и им может быть даже жалко жертву. Однако, влезать в жестокие разборки они не хотят. Это объясняется тем, что так они рискуют попасть в “немилость” тирана и опасаются стать жертвой.

Наблюдатели редко вмешиваются и часто замалчивают факты издевательств. Большая часть из них испытывает жалость, страх, стыд, беспомощность. Некоторые, в связи с высокой тревожностью и страхом, могут даже присоединиться к буллеру. Вопреки расхожему мнению, наблюдатели на самом деле испытывают сильный стресс, оказавшись втянутыми в ситуацию буллинга. Это негативно влияет на их психику, наносит травму, не такую глубокую как жертве, но всё же довольно серьёзную.

Жертва — страдающая сторона. Стать жертвой может абсолютно любой ребёнок из любой семьи. От этого никто не застрахован. Например, ребенок, который по каким-то причинам поменял школу или класс в середине года. Ребенок, который сильно отличается по любым признакам от других детей. Однако некоторые особенности детей увеличивают риск того, что ребенок может подвергаться травле. Тем не менее существуют определённые признаки, связанные с повышенным риском травли. Главным признаком будет невозможность себя защитить и “дать отпор”, неумение противостоять травле и издевательствам, неумение говорить «нет».

Выделяют факторы риска (общие характеристики) возможных жертв буллинга:

1) Дети с более высоким уровнем тревожности, чем в среднем в группе. Им часто не хватает уверенности, жизнерадостности, она нередко кажется грустными.

2) Низкая самооценка и негативное представление о себе. Они могут создавать впечатление, что не смогут оказать активное сопротивление, когда на них нападают сверстники; не умеют адекватно реагировать на агрессию, становятся «легкими» объектами нападков и травли.

3) Отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками, препятствуют формированию защищающих отношений в классе, поддерживает представление ребенка о себе как закономерном объекте травли.

4) Для мальчиков в определенном возрасте становится важной физическая сила. Ребенок, подвергающийся травле часто физически слабее своих сверстников, что наряду с его особенностями реагирования снижает возможности ребенка противостоять нападкам со стороны сверстников.

5) Особенности внешности. Полнота, отчетливые недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда и другие внешние признаки, к которым легко придаться, начать дразнить ребенка, особенно не умеющего постоять за себя.

6) Особенности поведения. Дети, которые плохо учатся, чрезмерно подвижные и невнимательные, вспыльчивые (не умеющие управлять своей агрессией), не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.

7) Любимые ученики в классе, отличники и “ботаны”. Либо противоположность — изгой с низким интеллектом и проблемами с образованием.

8) Объектами травли могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

9) Нетрадиционная сексуальная ориентация универсальный фактор высокого риска травли. Часто подвергаются издевательствам и подростки, поведение которых выглядит недостаточно маскулинно («по - девчачьи»).

10) Повышенная тревожность по отношению к своему телу («телесная тревожность»): может бояться боли, плохо справляться с физическими играми, спортивными занятиями, любым физическим противостоянием, либо обладать плохой координацией (касается преимущественно мальчиков).

11) Жертвой буллинга легко может стать чувствительный, тихий, замкнутый, пассивный, послушный, застенчивый ребенок, который легко и часто плачет, а также избегает прямой конфронтации в общении, испытывает трудности с самоутверждением в группе сверстников.

2.3. Как влияет буллинг на тех, кто в нём участвует

Главное, что нужно знать – буллинг травмирует всех его участников, в разной степени и с различными последствиями, но свою психотравму получают все.

Агрессор получает власть, ощущение безнаказанности и своего могущества перед другими людьми. Но также получает опыт беспомощности перед злом, с которым не в состоянии справиться. Впоследствии это приводит к разрушению личностных качеств, например, к противозаконному поведению, ведущему к постановке на учёт в полиции. Общество формирует определённые ожидания и отношение к булли, из плена которых в дальнейшем всё сложнее и сложнее вырваться. Это похоже на замкнутый порочный круг. Агрессия порождает страх, недоверие и неприятия окружающих, а это усугубляет агрессивный и злобный настрой насильника. *Так, то что началось, как неудачная недобрая шутка может привести человека в тюрьму и разрушить его жизнь.*

- **Наблюдателям** достаётся непреодолимое чувство вины, стыда и беспомощности, за то, что не смогли помочь и боялись. Далее, это может привести даже к невротическим расстройствам.

- Больше всего, конечно, достаётся **жертве**. Согласно психологическим исследованиям, школьный буллинг сравним с домашним насилием и его последствия, порою, катастрофичны.

Даже через много лет, будучи уже очень взрослым, жертва помнит все подробности её унижений и издевательства. Психосоматические расстройства, обострение хронических заболеваний, проблемы со сном, депрессивные и невротические расстройства, повышенная тревожность – это самая основная, но не полная часть “букета” последствий.

А самым страшными и трагичными результатами травли могут стать скулшутинг и суицид.

Скулшутинг⁴ — попытка отомстить при помощи оружия или взрывчатых веществ. Суицид — попытка самоубийства.

⁴ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

2.4. Выявление и диагностика буллинга

2.4.1. В школе

Первичные признаки:

- ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере;
- ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить;
- ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет);
- дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят;
- у ребенка есть следы – синяки, порезы, царапины, или рваная одежда которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

- ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе;
- в командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде;
- ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен;
- ребенок избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе;
- ребенок выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет;
- у ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость;
- ребенку не дают списать, не подсказывают, не спрашивают тему урока, домашнее задание.

2.4.2. Дома (в семье)

Первичные признаки:

- ребенок возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями;
- у ребенка есть следы – синяки, порезы, царапины, или рваная одежда – которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

- ребенок никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время;
- у ребенка нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.);
- ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти);
- ребенок боится или не хочет идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство;
- ребенок выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы;

- ребенок беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет;
- ребенок потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость;
- ребенок выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или у него наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки;
- ребенок просит/требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»);

Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающих и оскорбляющих других детей, импульсивных) детей должно настораживать взрослых в отношении возможности существования буллинга.

2.5. Методические рекомендации для школьной администрации по противодействию и профилактике буллинга

2.5.1. Программа противодействия буллингу в школе – почему она нужна

БУЛЛИНГ серьезно влияет на благополучие детей: эмоциональное, физическое, состояние академическую успеваемость.

Решение дисциплинарных проблем, связанных с травлей и агрессией, иногда может занимать много рабочего времени как учителя, так и школьной администрации.

БУЛЛИНГ вносит свой вклад в ухудшение школьного климата.

БУЛЛИНГ распространен гораздо больше, чем подозревают многие взрослые.

Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

Изучение научных источников и передового профилактического опыта позволяет сформулировать перечень универсальных условий эффективного предупреждения и коррекции деструктивного поведения детей и молодежи. По сути, они являются **требованиями к организации и содержанию профилактической работы в школе.**

1. Стимулирование, поддержка усвоения обучающимися общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у обучающихся, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у школьников социальной компетентности, критического мышления и ассертивности⁵ с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование обучающимися своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления обучающихся к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации школьниками собственных социально значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско-молодежных субкультур к социально значимой деятельности (легитимация субкультур).

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

⁵ **Ассертивность** — навык уверенности в себе. Умение самостоятельно регулировать свое поведение и за него отвечать вне зависимости от оценок и влияния других людей.

7. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных школьников: рост социальной инфантильности обучающихся на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом (результат консьюмерного общества⁶); распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям.

9. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.

12. Раннее начало превенции деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.)

Что такое антибуллинг-программа школы?

Антибуллинг-программа школы (далее – Программа) может представлять собой циклограмму мероприятий, направленных на всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей. Подобную программу следует планировать в начале года, вполне нормальным является ее дополнение по ходу учебного года. На каждый следующий год программу следует обновлять.

Прежде чем предпринимать конкретные шаги по внедрению Программ противодействия травле, стоит принять во внимание следующее.

Программа будет наиболее эффективна только в случае, если поддерживается (или даже возглавляется) школьной администрацией.

Программа эффективна, если работает на разных уровнях: в нее входят как общешкольные мероприятия, так и активности внутри класса, и индивидуальная работа с обучающимися. Начинать нужно рано – с момента, когда дети приходят в школу, с начальных классов.

У Программы не должно быть момента, когда она заканчивается: ее элементы встраиваются в жизнь школы на протяжении всего года.

⁶ **Консьюмерное общество** – общество потребления (англ. consumer society)

2.5.2. Стратегия школы по работе со школьной травлей

Основные направления Стратегии школы по работе со школьной травлей:

1) Уделяйте внимание социальному климату школы.

Для того чтобы избежать распространения школьной травли в образовательной организации, необходимо уделять внимание школьному климату и принятым в рамках школы нормам и ценностям, учитывать их «направленность» против травли. В школе должно стать «не круто» травить кого-либо и, наоборот, «круто» помогать тем, кого травят или обижают, или тем, кто в этом просто нуждается.

В школе также должно быть принято замечать ситуации травли и вмешиваться в них. Это безусловно, требует усилий со стороны всех членов школьного сообщества учителей, администрации, социальных педагогов, педагогов-психологов, всех иных категорий школьных работников, напрямую не задействованных в образовательном процессе, а также, безусловно, учащихся и их родителей.

2) Проводите оценку распространенности травли.

Почему это важно делать?

Взрослые часто не очень точно оценивают, какая именно травля и насколько сильно распространена в школе. Поэтому учеников необходимо спрашивать о том, что происходит в их школьной жизни. Актуальная оценка распространенности буллинга именно в вашей школе мотивирует учителей, родителей, обучающихся на то, чтобы предпринимать какие-то действия.

Важно понимать, где именно на территории школы происходит большая часть инцидентов, в какие моменты дня, среди учеников какого возраста и т.д. Все это позволяет выработать общий план действий. Повторные оценки позволяют понять, эффективны ли принятые меры.

Как можно оценивать распространенность травли?

Для учеников начиная с третьего класса хорошо подходят анонимные опросники, которые могут заполняться и онлайн (тогда не придется тратить много времени на ввод и обработку данных). Важно также дать короткие опросники учителям, родителям и, в идеале, всем взрослым, которые работают в школе. Очень полезным может оказаться сравнение ответов, которые дает каждая категория респондентов. Например, родители в среднем оценивают распространенность травли гораздо ниже. Из многочисленных исследований мы знаем, что дети говорят родителям о том, что подвергаются нападкам в школе, примерно только в половине случаев.

С участниками опроса, то есть с детьми, учителями, родителями, важно делиться полученными результатами опросов.

3) Сформируйте группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

Действия по профилактике школьной травли станут наиболее эффективными в случае, если будут координироваться группой активистов, куда войдут представители всех категорий участников образовательного процесса школы. Например, в такую группу могут войти: представитель администрации, по одному учителю из каждого звена (начальная, средняя и старшая школа), педагог-психолог и/или социальный педагог, школьный медицинский работник, хотя бы по одному представителю из параллели от учеников старшей школы и родителей.

Для чего нужна такая команда:

- Получение и интерпретация данных, полученных из опросов, описанных в пункте 2.
- Планирование антибуллинговых мероприятий школы и формулирование общих правил поведения в отношении ситуаций травли.
- Предоставлять обратную связь о результатах опросов администрации, учителям, родителям и ученикам.

- Мотивировать сотрудников, родителей и учащихся и рассказывать о негативных последствиях травли и важности своевременного вмешательства.
- Помогать обучающимися справляться с потенциально опасными ситуациями.

4) Введите систему отслеживания инцидентов травли в школе.

Для того чтобы противодействие травле в школе было эффективным, надо не только оценивать ее распространенность, но и документировать отдельные эпизоды. Как именно будет устроена система отслеживания, зависит от школы. Есть школы, в которых, если об инциденте буллинга становится известно, одно письменное уведомление отправляется классному руководителю, второе — уходит в офис директора, а третье — отправляется родителям. Другие школы ведут общую систему учета таких инцидентов, которая отслеживается администрацией (пример протокола работы со случаем травли содержится в Приложении 1).

Существует вариант отслеживания инцидентов травли в электронной форме (например, можно завести таблицу в общей папке на школьном сервере, к которой имели бы доступ все сотрудники).

Важно, чтобы система учета была простой, прозрачно и понятной для всех сотрудников. Не менее важно, чтобы все сотрудники были с ней хорошо знакомы, и понимали, в каких случаях они обязаны внести информацию об инциденте, если они стали его свидетелями.

Очень хорошо, если помимо официальной процедуры отслеживания учителя могли бы устно, возможно, неформально, делиться своими наблюдениями о поведении детей. Если один учитель стал свидетелем травли между учениками (или у него есть подозрение, что кто-то из детей жертва травли), ему стоит поделиться своими наблюдениями с коллегами для того, чтобы они обратили чуть больше внимания на этих детей, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что агрессия действительно имеет место и нужно вмешательство.

5) Обучайте весь персонал школы навыкам, направленным на профилактику травли.

Весь персонал школы должен пройти обучение поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обучение должно включать навыки распознавания ситуаций травли, выявления причин появления буллинга и оценку его последствий. Обучение должно быть направлено на формирование навыков вмешательства в ситуации, когда травля осуществляется непосредственно, на то, как вести просветительскую работу по предотвращению. Обучение должно быть доступно всем сотрудникам школы, не только прямо осуществляющим образовательную деятельность.

б) Установите и поддерживайте школьные правила, направленные на профилактику травли.

Важным моментом является, чтобы все без исключения учащиеся школы понимали, что школа ожидает от них необходимости быть добропорядочными гражданами, а не пассивными наблюдателями, и в случае, если они знают о ситуации травли, вмешиваться в нее и помогать тем, кто в этом нуждается.

Разработка простых и понятных правил в отношении поведения в ситуации буллинга поможет учащимся и школьному персоналу занимать единую позицию в отношении проявлений травли, продуктивно взаимодействовать. Школьные правила и возможные последствия их нарушения должны быть опубликованы, донесены и обсуждены со всеми без исключения обучающимися и родителями.

7) Организуйте «дежурство» учителей в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно.

Эпизоды травли часто происходят в таких местах, в которых взрослые обычно не присутствуют или ведут себя наименее бдительно. Если у вас появляется информация относительно того, в каких местах происходят эпизоды травли (например, на основании опросов из пункта 2) настоящего раздела, ищите способы обеспечить там присутствие взрослых.

8) Вмешивайтесь незамедлительно и последовательно в ситуации травли.

Весь персонал школы, а в идеале также родители и обучающиеся должны быть готовы вмешаться в ситуацию травли, если она разворачивается на их глазах. Специальный сотрудник должен проводить последующие встречи по итогам каждого эпизода. Встречи с агрессором и жертвой должны проводиться отдельно. Школа должна информировать и подключать родителей к работе с каждым эпизодом.

9) Уделяйте время профилактике травли, по возможности, еженедельно.

Очень важно обсуждать с учениками ситуации из социальной жизни, которые с ними происходят. Необходимо, по возможности, 20-30 минут раз в несколько недель (например, на классном часу или когда происходят замены уроков) проговаривать с детьми вопросы, связанные с профилактикой травли и заниматься просветительской работой. Антибуллинг-плакаты и сообщения должны быть представлены в школе наравне с другой информацией, которая обычно доносится до учащихся.

10) Одной из наиболее важных стратегических задач профилактической работы является задача «перевода» свидетелей в категорию «защитников» или хотя бы «возможных защитников».

В идеальном варианте все школьное сообщество должно быть готово встать в позицию защитников, в случае, если ситуация травли происходит на их глазах, а также быть готовым незамедлительно сообщить о ситуациях травли, в случае, если об этом стало известно.

Все превентивные действия профилактической работы по можно разделить на следующие категории:

- a) Текущая работа: обсуждение и мониторинг ситуации общения между школьниками по классам.
- b) Просветительская работа со всеми категориями участников образовательного процесса: обучающимися, педагогами родителями.
- c) Создание и распространение информационных материалов.

2.5.3. Возможные мероприятия в рамках антибуллинг-программы

1) Направленные на работу с обучающимися:

- *Обсуждение в рамках классных часов таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы.*

(Очень важным моментом является установка на то, чтобы вмешательство в ситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества. Принципиальным моментом, который должны понимать и разделять как педагоги, так и дети, является, то, что вмешательство в травлю или сообщение о ней происходит с целью сделать жизнь одноклассника или товарища по школе лучше, а «ябедничество» преследует обратную цель — навредить кому-либо);

- *Обсуждение на классных часах или уроках литературы произведений искусства, посвященных проблеме травли, например, х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков) или главу «Ивины» из книги «Детство» (Л.Н. Толстой);*

- *Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе;*

- *Проведение групповых занятий в рамках классных часов или занятий с психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения;*

- *Создание группы «управления гневом» для наиболее агрессивных учащихся школы;*

- *Создание группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы;*

- *Проведение конкурса антибуллинг-плакатов.*

2) *Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы для педагогов:*

- Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями травли.
- Проведение педагогического совета, посвященного выработке единой позиции школы в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли.
- Проведение групповых встреч для классных руководителей и психологов с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическими материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

3) *Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы для родителей*

- Просветительская работа на классных собраниях, посвященная информированию о травле, ее видах и способах вмешательства, если они видят подобное поведение на школьном дворе.
- Проведение родительских клубов на темы: «Как разговаривать с детьми о травле?», «Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям?»

2.6. *Рекомендации учителям при работе с родителями*

Важное место в вопросах профилактики и предотвращения буллинга занимает школа. Не менее важную роль играет и семья. Когда травля имеет место, учитель и родители должны решать проблему в тесном взаимодействии, только тогда эффект будет максимальным

2.6.1. *Особенности взаимодействия детей с родителями в ситуации травли*

Принципиально важным здесь является следующий момент: вне зависимости от того, является ли ребенок зачинщиком травли или ее жертвой, школа и родители всегда должны выступать «единым фронтом» против проблемы, будучи при этом на стороне ребенка. Очень хорошо подобное поведение описано в работах известного современного психолога Л. Петрановской: «Обвиняя, мы задаем определенную диспозицию. Вот баррикада, по эту сторону – мы, учителя, хорошие и правильные, по ту – «плохой» родитель и его плохое обращение с ребенком. Тем самым, мы соединяем, склеиваем его с ролью «плохого» – ведь то, что с нами по одну сторону баррикады, становится еще ближе и роднее, не так ли?»

Это не значит, что надо закрывать глаза на реальность, одобрять насилие и улыбаться, когда он рассказывает, что вчера отлупил ребенка и т. д. Это значит – решительно встать с ним по одну сторону баррикады, а по другую оставить то плохое, что он творит. Называть своими именами деяния, требовать изменений, но не сдавать человека, чтобы у него был шанс вступить со своими моделями в конфронтацию и победить».

Особенности взаимодействия детей с родителями в ситуации травли полезно знать педагогу для того, чтобы учитывать их при коммуникации с родителями учеников, оказавшихся в этой трудной жизненной ситуации:

а) Почти половина детей (эта цифра не сильно варьируется от страны к стране) не говорит родителям о том, что в школе с ними происходит что-то плохое. Наверное, точнее это можно было перефразировать так: почти половина родителей не знает о том, что их дети оказались вовлечены в ситуацию травли. Если спросить детей, говорили ли они маме или папе, они могут сказать, что да. Дальше могли иметь место разные варианты: родитель мог не придать большого значения сказанному, ребенок – упомянуть вскользь или завуалированно и больше не поднимать эту тему. Это было ярко показано в одном из исследований травли в Интернете (кибербуллинга): опросили мам и детей, сталкивались ли они с таким неприятным явлением. Из мам 11% ответили, что такое происходило с их детьми, а из детей — 32%. ***Получается, что 21% родителей был не в курсе.***

б) Из-за чего происходит такой «разрыв» в коммуникации родителей и детей?

Иными словами, почему одним трудно сказать, а другим трудно услышать о том, что ребенок попал в проблемную и опасную ситуацию?

Причины, связанные с детьми:

- Уверенность, что помощь получить не удастся

Ребенок уверен в том, что родитель не сможет или не захочет ему помочь. Если ребенок привык к тому, что в трудных ситуациях родитель склонен преуменьшать значение происходящего и предлагать ему «не обращать внимание» или «справиться самому», едва ли он обратится за помощью, столкнувшись с травлей.

Более того, порой детско-родительские отношения складываются таким образом, что ребенок уверен, что будет любим и принят только в том случае, если со всем справится сам и не доставит родителям много хлопот.

В ином случае ребенок может считать, что в сложившейся ситуации родитель помочь ему ничем не сможет при всем желании. Стоит помнить, что у подростка, столкнувшегося с травлей, угол видения ситуации может быть сильно «сужен» и судить о ней он может только исходя из собственного опыта: «Происходящее так пугающе и непредсказуемо, что сделать я с этим ничего не могу и никто не сможет».

- Ребенок боится, что станет еще хуже

Часто дети сознательно не хотят, чтобы родители вмешивались в ситуацию, так как опасаются, что их вмешательство только усугубит положение. И действительно, если родитель выбирает не самые мудрые способы действий (например, назидательная беседа с обидчиками или агрессивные выпады в сторону классного руководителя с требованиями «разобраться»), ребенку вряд ли станет от них легче.

- Ребенок жалеет родителей, заботится о них

Дети, становящиеся жертвами буллинга, часто имеют очень сильную связь с родителями, подвергаются избыточной опеке с их стороны. Привязанному ко взрослому ребенку часто бывает трудно рассказать о своих бедах, потому что ему кажется, что эта информация очень сильно расстроит родителя. Такие дети чувствуют себя в ответственности за душевное равновесие близкого и стараются оберегать их, замалчивая проблемы.

- Ребенок боится, что родители будут ругать и накажут

Как показывает практика, очень часто ребенок, которого травят одноклассники, сам выступает агрессором по отношению к другим детям, которые, к примеру, слабее или младше него. Тогда ему может не захотеться излишнего внимания со стороны родителей к своим проблемам, ведь в ходе разбирательства может выясниться, что и он – обидчик, за что ожидаемо наказание.

Причины, связанные с родителями

- Переживание беспомощности и вины

В одной из западных работ родители описывали свои переживания в момент, когда сталкивались с информацией о том, что их ребенок стал жертвой травли: это было похоже на попадание в шторм. Вначале облака сгущаются: появляются «первые звоночки» того, что по отношению к ребенку происходит что-то нехорошее. Родители начинают надеяться на то, что во всем разберется школа или что травля каким-то чудом пройдет сама: это как надеяться на то, что прогноз погоды лжет и шторм тебя не коснется. Но, к сожалению, ожидания редко оправдываются, и приходит чувство разочарования и беспомощности из-за того, что ты оказался неспособен помочь собственному ребенку. Наконец, когда ситуация так или иначе подходит к своему логическому завершению, семье остается «подсчитывать убытки и разрушения», принесенные штормом: многие сожалеют о том, что не включились в ситуацию ранее, другие о том, что обещали ребенку, что все скоро будет хорошо, хотя никаких реальных оснований так говорить у них не было.

Признание родителем того, что травля действительно имеет место, требует от него дальнейших действий. Но на практике мало кто из взрослых представляет, что делать в такой ситуации; это заставляет их, с одной стороны, чувствовать себя беспомощными, а с другой — виноватыми перед сыном или дочерью, которых не смогли защитить. Это очень сильные негативные переживания, и наша психика устроена таким образом, чтобы, по возможности, защитить нас от них.

- Включение собственных переживаний и защитных механизмов игнорирования

Многие из взрослых, будучи детьми, сами сталкивались с разными ситуациями насилия, физического или психологического, при этом необязательно связанными именно с травлей. Это могли быть и ежедневные домашние скандалы (с помощью рукоприкладства или без него), и отстраненные, нечуткие и/или излишне требовательные родители и т.п. Вся соль в том, что в большинстве своем люди справляются с негативными факторами, с которыми им пришлось столкнуться в жизни, «перерастают» детские проблемы и вполне успешно функционируют. Но если давно пережитый стресс оставил след в психике, при столкновении с чем-то подобным много лет спустя человек порой оказывается не в состоянии реагировать адекватно ситуации. Бывает так, что если собственные переживания все еще болезненны для родителя, механизмы психологических защит могут затруднить для него восприятие происходящего с собственным ребенком, и тогда нападки одноклассников будут восприниматься либо как должное, либо как что-то, не требующее сколько бы то ни было активного вмешательства. Погрузиться в травматичную ситуацию вновь может казаться непереносимым уже для самого родителя.

- Маме агрессора узнать проще, чем маме жертвы

Стоит отметить следующий факт: в зависимости от того, какую роль в ситуации травли занимает ребенок, его родителям сложнее или легче будет узнать об этом (при условии, что ребенок прямо не рассказал им самостоятельно). Так, например, мама буллы узнает о травле быстрее, чем мама жертвы: к ней, скорее всего, в какой-то момент обратится классный руководитель или родители пострадавшего ребенка.

А вот тот, кого обижают, может гораздо дольше оставаться вне внимания учителей.

Учителям же важно обращать пристальное внимание на категории учеников, которые, с их точки зрения, являются полностью «благополучными». Тем не менее, они также могут стать жертвами травли. К таким «счастливчикам», например, часто относятся отличники. Для многих учителей ребенок, который учится на «пятерку», априори непроблемный, свое хорошее отношение к нему они приписывают и другим детям, его окружающим. Хотя общеизвестно, что во многих школах, где общий уровень успеваемости невысок, именно отличники становятся мишенью нападков.

2.6.2. *Какую помощь могут оказать родители своим детям*

Эта информация для многих родителей является ценной, и учителю важно передать ее в нужный момент.

1) Обратить внимание на обстановку дома.

Дети, склонные к тому, чтобы третировать других, часто растут в семьях, где члены семьи, обладающие большей властью и статусом, злоупотребляют своим положением. Например, отец в конфликтах кричит на мать, родители заставляют детей подчиняться и угрожают жесткими наказаниями, старшие братья и сестры «отыгрываются» на младших. Важно дать ребенку понять, что насилие — это не норма человеческих взаимоотношений, а также следить за тем, чтобы у него не копились чувства обиды и гнева, для вымещения которых он искал бы кого-то слабее себя.

2) Следить за тем, чтобы, по возможности, у ребенка был контакт с обоими родителями, чтобы он мог обратиться и к матери, и к отцу, если у него возникнет потребность поговорить о важном. Исследования показали, что чаще агрессорами становятся те ребята, у которых отцы не вовлечены в дела семьи, часто отсутствуют дома. Для девочек же важно, чтобы в доступе была мама; если контакта нет или есть конфликт и вражда, повышается шанс стать жертвой.

Было сделано еще одно интересное наблюдение: почему-то дети для того, чтобы поговорить о том, что их обижают одноклассники, обычно выбирают кого-то одного из родителей, а не обсуждают это с ними обоими одновременно.

3) Важно, чтобы в семье были приняты достаточно открытые коммуникации между близкими.

Когда родители показывают своим поведением детям, что им важно понимать, что происходит у другого на душе, что рассказать о том, что тебя беспокоит – это нормально, и не нужно бояться, что ты «напряжешь» или утомишь этим собеседника, дети знают, что если окажутся в беде (в том числе, в школе), то всегда смогут об этом рассказать.

4) Если у вас дочь.

От девочек традиционно ожидается, что они должны быть спокойными и дружелюбными по отношению к окружающим, но поводы для гнева найдутся у любого ребенка. Но если прямо выражать гнев нельзя, а выхода он требует, тогда в силу вступает социальная агрессия. Что это такое? Девочки реже, чем мальчики, дерутся или обзывают обидчика в лицо. Зато они искусны в распускании слухов, создании почвы для того, чтобы коллектив решил не дружить с кем-то, и манипуляциях в сфере отношений (если ты не сделаешь так, как я хочу, ты мне не подруга). Иными словами, будучи обиженной кем-то, девочка зачастую откажется от того, чтобы прямо сказать обидчице, что думает о ней, а потом постарается сделать что-то, что ударит по ее статусу, самооценке или дружбе с другими детьми. Часто социальная агрессия бывает косвенной: жертва не знает, кто именно распускает о ней слухи или подговаривает других не общаться с ней.

Если же родители дают понять дочери, что испытывать разные эмоции — это нормально, что важно уметь различать и называть свои переживания, это существенно снижает риск того, что девочка начнет манипулировать отношениями с другими детьми. У нее будет возможность в ситуациях, когда ее кто-то обидел, расстроил или разозлил, сказать ему или ей об этом сразу и прямо. Чем больше прямоты – тем меньше манипуляций, это касается любых отношений и может здорово помочь в будущем, например, в отношениях с мужчиной. Потому что, кажется, уже всем стало понятно, что «женская хитрость» в смысле непрозрачных намеков, непроговоренных обид, многоступенчатых манипуляций редко делает людей счастливыми.

5) Если у вас сын.

Что в современном обществе значит быть мальчиком (юношей, мужчиной)? От мальчиков зачастую ожидается, что они не будут показывать слабости, не будут чувствительными, не станут плакать, когда им больно, грустно, страшно. Поэтому, с одной стороны, тот, кто позволит себе публичное проявление чувств, легко может стать и мишенью насмешек. С другой стороны, обидные слова в его сторону помогут другим мальчишкам самоутвердиться («я не нюня и не размазня, в отличие вот от него»).

Воспитывая сына, важно помнить, что табу на выражение любых негативных эмоций вряд ли позволит ему вырасти счастливым человеком, а вот в стан агрессоров или их жертв вполне может привести. Более полезным вариантом является помощь ребенку в том, чтобы он научился понимать и называть свои эмоции. Контроль их выражения, несомненно, тоже важен, но тренировка этого навыка возможна только в постоянном сотрудничестве с родителем, который способен вникать в разные трудные ситуации, в которых оказывается ребенок, искать альтернативы реагирования и т.д. И, кстати, важно, чтобы свои эмоции родитель в какой-то мере тоже умел контролировать – тогда он будет хорошим примером.

6) Не стоит доверять мифам о школьной травле.

Среди самых расхожих: «это происходит всегда, и с этим ничего не сделаешь, не стоит и пытаться; жертве не стоит обращать внимания на обидчиков, и тогда они сами отстанут; раз кого-то травят, значит, он сам дает какой-то повод, в общем, сам виноват».

Согласно оценкам исследователей из разных стран, с травлей в школе сталкивается примерно 35% школьников. Это большие цифры, но и дающие понять, что травля происходит далеко не в каждом классе. Поэтому говорить о ней как о стопроцентной норме точно не стоит. Да, одна семья вряд ли сможет решить возникшую проблему коллектива, но точно может помочь своему ребенку легче перенести происходящее и выйти из него с наименьшими потерями.

Также опыт показывает, что советы о невмешательстве со стороны жертвы на деле оказываются бесполезны. Когда жертва (и/или взрослые) не предпринимают попыток защиты, травля часто усугубляется. Обозначить свои границы все равно придется.

Наконец, самый расхожий и токсичный миф — миф о виновности жертвы. Дети выбирают в качестве жертвы обычно того, кто по какому-то признаку отличается от подавляющего большинства. Это может быть самый полный или худой ребенок, ребенок из самой богатой или бедной семьи, отличник, иностранец и т.д. Поэтому говорить о «вине» жертвы бессмысленно: думаем, для каждого человека в мире найдется коллектив, в котором именно он будет «не таким».

ИТАК, НИКАКОЕ ОТЛИЧИЕ НЕ ДАЕТ ПРАВА ДРУГИМ ДЕЛАТЬ КОГО-ТО ЖЕРТВОЙ

Но есть и тонкий момент, который родители могут обратить на пользу. Может так стать, что ребенка обижают из-за того, что он, например, еще не овладел каким-то навыком, который уже доступен большинству ровесников (правда, так чаще бывает в саду и начальной школе, где, впрочем, травля тоже имеет место). Например, все уже умеют шнурки завязывать, а он — нет. Тогда родители могут помочь ему в том, чтобы он быстрее и легче освоил то, что не получается. При этом, естественно, соблюдая тактичность и не оправдывая агрессоров. В каком-то смысле нападки на ребенка порой (далеко не всегда!) могут сыграть роль своеобразного компаса для зоны ближайшего развития.

ПЕДАГОГАМ ВАЖНО ДОНЕСТИ РОДИТЕЛЯМ:

мы не можем изменить мир, но мы можем подготовить ребенка, обеспечив его наилучшими стратегиями совладания и навыками поведения и общения.

ЧТО НЕ НУЖНО РОДИТЕЛЮ ГОВОРИТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ НА ТЕМУ ТРАВЛИ:

- **Почему они так себя ведут по отношению к тебе — что ты сделал?**

Заменить: Давай подумаем вместе, что тут можно поделать.

- **Я иду в школу разбираться.**

Заменить: Что бы ты хотел, чтобы я сделал? Ты хочешь, чтобы я пошел в школу?
Жертвы часто не хотят огласки, им важен сам факт того, что кто-то знает и поддержит, если это будет необходимо.

- **Все дети так себя ведут.**

Заменить: некоторые твои сверстники ведут себя так, если они разозлились или ревнуют.

- **Что случилось? Вы же были лучшими друзьями!**

Заменить: Расскажи мне, когда это началось? Что ты заметил? Как это началось?
Есть что-то, что мы можем сделать?

- **Они не хотели тебя обидеть, ты просто слишком сильно реагируешь.**

Заменить: Как ты можешь удостовериться в том, что это не шутка с их стороны?

Уважаемые родители! Помните!!!

Ребёнок должен твёрдо знать, что существуют такие ситуации, когда нужно рассказать всё взрослым, а не разбираться в одиночку. Не ждите от детей врождённого умения отстаивать свою точку зрения, быть смелым и сильным. Учите и помогайте во всём, поддерживайте и доверяйте. Объясните детям, что сила в сплочённости и честности, вместе вы справитесь с любыми трудностями.

2.6.3. Кибербуллинг

Какую позицию должен занимать взрослый в отношении травли в Интернет-пространстве, с которой могут столкнуться дети?

В случае, если складывается ситуация, в которой ребенок оказывается вовлеченным в кибертравлю, учитель может поделиться нижеприведенными рекомендациями с родителями и совместно с ними обеспечивать их выполнение.

Рекомендации по профилактике и противодействию кибербуллингу для родителей:

1) Родитель должен быть в курсе того, какую активность проявляет ребенок онлайн, какие сайты посещает. Также он ставит ребенка в известность о том, что как человек, который отвечает за его безопасность, он может интересоваться тем, что он делает в Интернете, если будут веские причины для беспокойства.

2) Программу «Родительский контроль»⁷ поставить можно, но это не панацея, не стоит на нее полностью полагаться.

3) Если родителю удастся проявить искренний интерес к самым любимым сайтам ребенка и узнать о них побольше (и от ребенка, и покопавшись в них самим), это будет хорошим фактором повышения кибербезопасности ребенка.

4) Хорошо, если ребенок согласится «дружить» с родителем в социальных сетях. Если он отказывается, это его право, но, может быть, он согласится дружить при этом с каким-то другим взрослым, с которым у родителя есть контакт (например, со старшим братом или сестрой, хорошим другом семьи т.д.).

5) Родитель должен спросить у ребенка пароли от его аккаунтов и пообещать, что воспользуется ими только в случае крайней необходимости. И обязательно сдержат слово. Попытки «шпионить» за детьми приводят зачастую к быстрому разоблачению родителей и полному исчезновению доверия со стороны ребенка. После этого у родителя остается очень мало шансов узнать о происходящем, если ребенок действительно окажется в опасной ситуации.

б. Договориться с ребенком о том, что он сразу же расскажет родителю, если окажется в ситуации кибербуллинга, и заверить его в том, что при этом родитель не отберет у него телефон или компьютер. И сдержат слово.

Родитель должен обучить ребенка некоторым правилам безопасности в сети:

- Научить детей хорошенько думать о том, что они постят в сети. Научить никогда не делиться чем-то, что потом может их поставить в неловкое положение: единожды будучи помещенной в сеть, информация перестает принадлежать автору – это очень важно усвоить.

- Предложить детям задуматься над тем, кому, по их мнению, может иметь доступ к их личной информации: будет ли их страница открыта для всех или только для друзей, или друзей друзей и т.д.

- Научить детей ни с кем (кроме родителя, см. условия выше) не делиться своими паролями.

Если кибербуллинг уже имеет место:

- не отвечать на оскорбительные сообщения и не пересылать их;
- сделать скриншоты, оставить доказательства того, что нападение имело место;
- заблокировать того пользователя, от которого исходят оскорбительные сообщения;
- сообщить провайдеру или руководству соцсети или сайта о том, что правила их сервиса нарушаются (в случае с кибербуллингом это почти всегда так).

⁷ Родительский контроль – приложение или программа, ограничивающая те или иные функции компьютеров и гаджетов: смартфонов, ноутбуков. Приложения для родительского контроля используют, чтобы оградить ребенка от неблагоприятных сайтов и длительного пребывания в интернете или играх.

3. Скулшутинг⁸. Профилактика и противодействие в образовательных организациях

3.1. Сущность и отличительные черты скулшутинга⁸

Скулшутинг (или колумбайн)⁸ — вооруженное нападение ученика школы или стороннего человека на обучающихся внутри образовательного учреждения.

Характерные признаки скулшутинга⁸:

- совершение преступлений в организациях системы образования;
- отсутствие требований к личности преступника (вне зависимости от пола, возраста, социальных характеристик, в том числе принадлежности к конкретной образовательной организации);
- направленность умысла преступника на причинение вреда жизни и здоровью неограниченного круга лиц;
- применение в качестве способа совершения преступлений стрелкового оружия и/или взрывных устройств.

ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ЧТО СОВРЕМЕННЫМ ФАКТОРОМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИДЕЙ СКУЛШУТИНГА СТАНОВЯТСЯ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА, В РАМКАХ КОТОРЫХ АКТИВНО РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИ ОПРАВДЫВАЮТСЯ ИДЕИ «МАССОВОГО УБИЙСТВА»



ОДНАКО, СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОЛИДАРИЗАЦИЮ И РЕАЛИЗАЦИЮ ИДЕЙ СКУЛШУТИНГА МОЖЕТ ПРЕДОТВРАТИТЬ СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ!

Факторы способствующие вовлечению подростка в преступную деятельность:

- безнадзорность;
- педагогическая запущенность;
- жестокое обращение;
- отсутствие удовлетворения потребностей.

3.2. Профилактика скулшутинга⁸

3.2.1. Особенности характера и личности подростков «группы риска»

1) Интеллект и мышление:

- снижение интеллекта;
- инфантилизм;
- категоричность;
- внушаемость;
- шаблонность мышления, заикленность на определенных идеях и мыслях;
- сниженная мотивация к образовательной деятельности

⁸ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

2) Восприятие себя:

- заниженная или завышенная самооценка;
- чувство неполноценности;
- страх проявлять свои чувства и эмоции;
- неприятие себя;
- ощущение себя не таким, как окружающие.

3) Эмоциональная сфера:

- маскировка страха, вины и стыда повышенной агрессией и жестокостью к окружающим;
- страх эмоционального отвержения и изоляции;
- низкая личная тревожность.

4) Ценности и мировоззрение:

- негативизм;
- низкий уровень личной ответственности;
- отвращение к трудовой деятельности;
- повышенный интерес к сексу;
- отсутствие интереса к достижениям, поведение ориентированно на получение социального статуса.

5) Поведение:

- демонстративное поведение с целью привлечения к себе внимания, позерство;
- поступки совершаются для самоутверждения;
- подражание авторитетному лицу;
- частое вовлечение в конфликты, потребность в оппозиции, противнике;
- трудности вовлечения в групповую деятельность, игромания;
- ведение дневников, записей, создание рисунков, видеозаписей, в которых возможно выразить чувства.

6) Расстройства поведения и личности:

- побег из дома, регулярные пропуски уроков;
- мелкое хулиганство, воровство, драки, поджоги;
- курение, употребление алкогольных напитков;
- использование в речи нецензурной лексики;
- жестокое обращение с животными;
- агрессивное и протестное поведение.

7) Психологические травмы:

- моральное унижение ребенка взрослыми;
- ребенок был/является свидетелем любого вида насилия;
- ребенок стал жертвой сексуального насилия;
- издевательства, травля в среде школьников;
- ребенок перенес физическое насилие, подвергался физическим издевательствам;
- ребенок был наблюдателем или участником острого семейного конфликта.

8) Семья и социальная среда:

- семьи, в которых родные ребенка страдают алкогольной или наркотической зависимостью;
- семьи, в которых родные ребенка являются правонарушителями и/или лицами, отбывавшими наказания в местах лишения свободы;
- малоимущие, многодетные семьи;
- семьи, сменившие место жительства;
- семьи, в которых родные ребенка страдают психическим расстройством или имеют тяжелую форму физической инвалидности;
- неполные семьи.

На что необходимо обращать внимание:

1. Поведенческие маркеры

- изменение поведение подростка;
- замкнутость;
- открытые угрозы совершения убийства/самоубийства;
- вспышки агрессии, ярости;
- отклоняющееся поведение;
- склонность к насилию (к людям и животным);

2. Внешний вид:

- изменение стиля одежды;
- широкие штаны с карманами;
- длинный черный плащ;
- высокие ботинки, «берцы»
- белая футболка с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и т.д.

3. Появление новых увлечений:

- оружие;
- стрельба;
- изготовление взрывчатых веществ;
- испытания взрывчатых веществ;
- неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента).

4. Вербальные (словесные) маркеры

- скулшутер, скулшутинг⁹;
- колумбайнер, колумбайн⁹;
- колумбина;
- «апрельские мальчики»;
- оправдание убийц, серийных маньяков, преступников;
- имена ключевых антигероев, совершивших акции скулшутинга⁹: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Ильназ Гилявиев, Тимур Бекмансуров, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джефри Уиз, Сын Чи Хо и др.

⁹ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

5. Виртуальная жизнь подростка. Аккаунт в социальных сетях:

- Название аккаунта – использование имен и изображений организаторов скулшутинга¹⁰ или массовых убийств при оформлении профилей в социальных сетях или мессенджерах;
- Сообщества – подписка на сообщества, популяризирующие огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, а также группы, солидаризирующиеся с идеологией неонацизма, расизма (с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента), содержащие биографические данные о лицах, совершивших скулшутинг¹⁰ или другие массовые убийства;
- Статусы – публикация цитат А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента, Д. Клиболда, Д. Руфа, а также прямых и косвенных угроз, выражающих желание или подготовку к совершению скулшутинга¹⁰, а также солидаризацию со взглядами преступников;
- Видео – публикация или подписки на видеосюжеты, содержащие сцены скулшутинга¹⁰, фильмы, посвященные данной проблеме (например, «Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс» и т.д.);
- Виртуальные увлечения – участие в форумных играх (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу¹⁰). Романтизация образов скулшутеров через публикацию цитат, фото- и видеоизображений.

ВНИМАНИЕ!!! ПРИ РАБОТЕ ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ ОСОБЕННОСТЕЙ!

В случае выявления признаков потенциального «скулшутера» необходимо:

- а) Поставить в известность администрацию учебного заведения, при наличии – психологическую службу.
- б) Оценить степень риска выраженности угроз:
 - интерес к теме скулшутинга;
 - солидаризация с идеями скулшутинга;
 - подготовка к совершению скулшутинга.
- в) В зависимости от степени риска выраженности угроз выбрать алгоритм работы:
 - наблюдение;
 - срочное оповещение правоохранительных органов;
 - исходя из частного анализа ситуации – подключение дополнительных инструментов диагностики.

¹⁰ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

3.2.2. Рекомендации по профилактике скулшутинга¹¹ в образовательных организациях

Нападения на образовательные учреждения: причины, стадии подготовки, направления профилактики



¹¹ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

Рекомендации по профилактике скулшутинга¹² в образовательных организациях

1. Администрация школы должна обратить внимание педагогического коллектива на маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга¹² (п. 3.2.1 настоящих Методических рекомендаций).

2. Важной профилактической мерой в образовательной организации (далее – ОО) является административная санкция (запрет) против травли учениками (как на территории школы, так и за ее пределами).

3. Администрация ОО должна обеспечить выполнение общих требований и правил антитеррористической безопасности объекта образования согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Среди них – усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.).

4. Классным руководителям и психологам, педагогам-предметникам необходимо проводить наблюдения за обучающимися на предмет обнаружения маркеров скулшутинга¹². При обнаружении маркеров скулшутинга¹² и признаков риска поведения или серьезных психических расстройств и/или злоупотребления психоактивными веществами у ученика, установить за ним очевидное наблюдение на весь год. (Признаки могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья. Для оценки признаков риска важно учитывать процессы семейной, социальной, школьной динамики, а также черты личного поведения – см. п. 3.2.1 настоящих Методических рекомендаций).

5. Для проведения оценки уровня готовности к совершению деструктивного действия необходимо иметь в виду, что существует три уровня готовности:

первый – размышление о возможности совершения деструктивного действия;

второй – формирование желания его осуществления;

третий – планирование деструктивного действия,

затем – совершение преступления!

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости.

На втором уровне поведенческие признаки становятся более выраженными, подросток сообщает об угрозе совершения деструктивного деяния.

На третьем уровне присутствует многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю», сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

6. При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

¹² Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

7. Педагогическому коллективу необходимо выработать процедуры «присоединения». При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. **Первым шагом** является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.

8. **Рекомендуется организовать работу по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения** (скулшутинг¹³ это вид аутоагрессии, т.е. после совершения деструктивного деяния «стрелок» совершает самоубийство) **с тремя социальными категориями.**

а) Работа с педагогами:

- проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики скулшутинга¹³;
- организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;
- разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

б) Работа с несовершеннолетними:

- ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров – см. п. 3.2.1 настоящих Методических рекомендаций);
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- организация психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;
- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики;

в) Работа с родителями (законными представителями):

- организация родительских собраний по вопросам профилактики скулшутинга¹³ (см. памятку для родителей приложение 3);
- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики правонарушений по профилактике нового вида подростковой агрессии.

¹³ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено

Протокол фиксации случая школьной травли

Дата _____
Педагог _____

Время _____
Класс _____

Обучающиеся, вовлеченные в ситуацию травли:

Детали инцидента

Предпринятые действия со стороны персонала школы

Протокол фиксации эпизода травли

1. Имя и фамилия ученика, ставшего жертвой травли

Класс _____

2. Имена и фамилии учащихся, вовлеченных в травлю как агрессоров

3. Источник информации (нужное подчеркнуть):

От обучающегося школы, ставшего жертвой

От другого обучающегося

От родителя

От сотрудника школы

4. Место, где произошел эпизод травли (нужное подчеркнуть):

Школьный двор

Класс

Коридор/рекреация

Туалет

Другое: _____.

5. Имя человека, сообщившего об эпизоде:

6. Тип буллинга (нужное подчеркнуть):

Физический буллинг Кибербуллинг

Порча личных вещей Устрашение / запугивание

Изоляция (запирание в каком-либо помещении)

Распространение информации, порочащей честь и достоинство (сплетни)

Вербальный (словесный) буллинг

Другое: _____.

7. Краткое описание ситуации

8. Краткое описание предпринятых действий

Подпись _____ Дата _____

Приложение 2.

Чек-лист для оценки эффективности реализации антибуллинговой программы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Оценка (Да/Нет)
1.	Совет официально принял антибуллинговую программу, соответствующую требованиям по реализации антибуллинговой политики	
2.	Антибуллинговая программа опубликована на сайте школы, и родители обучающихся были проинформированы о ее публикации	
3.	Антибуллинговая программа была представлена персоналу школы, обсуждена и принята в рамках педагогического совета	
4.	Персонал школы разделяет принципы, изложенные в антибуллинговой программе, и готов к реализации профилактических мероприятий и процедур, закрепленных в ней	
5.	Антибуллинговая программа была обсуждена с учащимися школы	
6.	В антибуллинговой программе зафиксированы превентивные меры профилактики школьной травли, реализуемые образовательной организацией	
7.	В антибуллинговой программе зафиксированы меры вмешательства в ситуации травли	
8.	По итогам реализации антибуллинговой программы была оценена эффективность процедур профилактики и вмешательства	
9.	Учителя и иной персонал школы ведут учет эпизодов травли согласно требованиям по реализации антибуллинговой политики	
10.	Управляющий совет получал промежуточные отчеты по реализации антибуллинговой программы школы	
11.	Управляющим советом была проведена аналитика внедрения программы в начале года и был осуществлен разбор случаев работы с эпизодами травли	
12.	Получал ли управляющий совет или администрация школы жалобы со стороны родителей, касающиеся хода реализации антибуллинговой программы?	
13.	Получали ли управляющий совет или администрация школы жалобы со стороны родителей, касающиеся неудовлетворенности родителей применяемыми мерами вмешательства в ситуации травли?	
14.	Были ли на основе анализа поступившей информации выделены основные проблемы и наиболее распространенные виды травли?	
15.	Выделены ли направления изменения и улучшения антибуллинговой программы школы?	

**Вариант опросного листа для обучающегося
(анонимно!!!)**

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской/женский (нужное подчеркнуть).

Класс _____ **Возраст** _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да;
- б) нет.

2. Сталкивались ли Вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался;
- б) никогда не встречал(а);
- в) другое _____ .

3. Если сталкивались, то в какой форме:

- а) унижение;
- б) оскорбления (вербальная агрессия);
- в) физическое насилие;
- г) съемка издевательства на телефон;
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете);
- е) другое _____ .

4. Являлись ли Вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась);

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соц. сетях, в интернете;
- г) другое _____ .

6. Кто, с Вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение;
- г) другое _____ .

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

- а) да, постоянно;
- б) да, но редко;
- в) нет, не встречал.

8. Считаете ли Вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?

- а) да;
- б) нет;
- в) не задумывался об этом.

9. Как Вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;

д) другое _____.

10. Кто, по Вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация;
- б) педагогический коллектив;
- в) родители;
- г) ученики;
- д) другое_

_____.

Спасибо за участие!

**Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...»
для обучающихся 6-7 классов**

Цель занятия: профилактика буллинга в школьной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».

2. Основная часть:

- правила работы группы;
- просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005);
- мини-лекция «Буллинг в школе»;
- упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» – «Чем мы похожи друг на друга»;
- упражнение «Этюды»;
- упражнение «Черты человека»;
- упражнение «Ярлыки»;
- «Оценивание развития собственных качеств».

3. Заключительная часть: Упражнение «Камень ножницы, бумага». Рефлексия «Смайл».

Оборудование: запись мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005, Код доступа: <https://yandex.m/video/search?text=«HeHum»%20%28режиссер%20Tom%20Kuzivat%2C%202005%29%2C&where=an&where=all>), карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

Содержание занятия:

1. Вводная часть.

Ребята, доброе утро!

Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2. Основная часть.

Ребята, давайте вспомним правила работы класса:

- Мы всегда помогаем друг другу;
- На занятии все относятся друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kuzivat, 2005).

Вопросы для обсуждения:

1. Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме?
2. Как часто такое случается?
3. Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни?

Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими. Обратите внимание на следующее:

1) основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг - это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Выводы: Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому, чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой?
- Какие особенности для них характерны?

Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга».

А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа - разного пола, а Настя и Олег - сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми?
- Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

А сейчас разминка - упражнение «Этюды».

Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты.

Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы.

Вопросы для обсуждения:

- Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему?

Посмотрите на 3 пункт - стереотипы, т.е навешивание ярлыков. Давайте поиграем в «Ярлыки».

Упражнение «Ярлыки».

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему?
- Вы хотите от неё избавиться? Почему?

Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасывайте, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете?
- Существуют ли "наклейки" в реальной жизни?
- Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Вернемся к слайдам. Здесь представлены качества и характеристики другого человека:

1. Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважение чувства человеческого достоинства.
3. Уважение прав других.
4. Принятие другого таким, какой он есть.
5. Способность поставить себя на место другого.
6. Уважение права быть другим.
7. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.
8. Признание равенства других.
9. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Вопросы для обсуждения:

- Вам понятны все положения?
- Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества?
- Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

Упражнение «Черты человека».**Черты личности (упражнение «Черты человека»)**

Оцени себя по 5-тибалльной шкале: 1 балл - у вас неразвита эта черта, 5 - развита по максимуму.

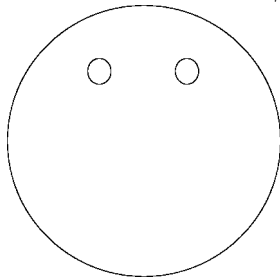
№ п/п	Черты	Баллы
1.	Способность к сопереживанию	
2.	Чувство юмора	
3.	Чуткость	
4.	Терпимость к различиям	
5.	Умение владеть собой	
6.	Доброжелательность	
7.	Умение не осуждать других	
8.	Умение слушать	
9.	Любознательность	
10.	Способность поставить себя на место другого.	

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл - у вас неразвита эта черта, 5 - развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите - какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

3. Заключительная часть

И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов. Знаете игру «*Камень, ножницы, бумага*»? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

Рефлексия. Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось - сделайте смайла грустным.

Заготовка смайла для рефлексии

Спасибо за работу!

Разработка классного часа «Нет буллингу» для обучающихся 7-9 классов

Цель мероприятия: профилактика буллинга в школьной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Формирование толерантной позиции к другому.
3. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Предварительная подготовка может включать следующее:

- 1) просмотр фильмов «Чучело» (режиссер Р. Быков, 1983), «Класс» (режиссер И. Паага, 2007);
- 2) прочтение литературных произведений:
 - Богословский А. Верочка [Электронный ресурс] /А. Богословский. Код доступа: <http://www.rulit.me/books/verochka-read-338963-1.html>
 - Железников В. Чучело [Текст] /В. Железников. - М.: «Астрель», 2012. - 272 с.
 - Мурашова Е.В. Класс коррекции [Текст] /Е.В. Мурашова. - М.: «Самокат», 2014.-192 с.

Структура мероприятия:

1. **Вводная часть.** Приветствие. Оглашение темы классного часа.
2. **Основная часть:**
 - обсуждение прочитанного произведения (просмотренного фильма);
 - мини-лекция «Буллинг в школе»
3. **Заключительная часть:** подведение итогов классного часа.

Содержание занятия:

1. Вводная часть.

Ребята, добрый день! Сегодня предлагаю вам обсудить тему школьной травли. Совсем недавно психологи проводили анкетирование по данной теме, в котором вы приняли участие. Справка по результатам проведенной работы свидетельствует о том, что 59% обучающихся нашей школы сталкивались с данной проблемой напрямую либо были наблюдателями подобных ситуаций.

2. Основная часть.

Для того чтобы наглядно посмотреть на такие истории со стороны я просила вас прочитать ... (посмотреть...). Давайте обсудим прочитанное (увиденное).

Вопросы для обсуждения:

- Какова основная мысль произведения (фильма)?
- Каковы черты, характеры основных героев?
- Почему некоторые дети попадают в категорию жертв, а другие становятся агрессорами?
 - Каким образом ведут себя окружающие в ситуации травли?
 - Приведите конкретные примеры ситуаций, описанных в книге (показанных в фильме).
 - Каким образом действуют взрослые в ситуации травли?
 - Каким образом разрешается данная ситуация?
 - Каковы последствия для всех участников травли?
 - Как вы думаете: травлю можно искоренить либо она была есть и будет?
 - Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Молодцы! Вы очень многие моменты отметили верно. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллинг». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля. Существуют различные *виды буллинга*: прямой и скрытый. Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п. прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. Физическое насилие - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

- лидер-агрессор (буллер, булли);
- школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру);
- ребенок-жертва;
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),
- свидетели-аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);
- защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательства, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Давайте всех действующих героев обозначим как участников травли. Кто агрессор? Кто жертва? И т.д.

Ребята, любой участник образовательных отношений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие. Жертвой, обидчиком или свидетелем насилия потенциально может стать каждый учащийся. Тем не менее, мы с вами в процессе обсуждения уже выделили ряд особенностей, характерных для обидчиков и жертв.

Как правило, дети и подростки, которые становятся *обидчиками*, - это уверенные в себе, склонные к доминированию в группе и подчинению других, морально и физически сильные, эмоционально импульсивные и легко приходящие в состояние гнева и агрессии, с низким уровнем сочувствия к своим жертвам, часто «задирающие» не только своих сверстников и более младших, но и взрослых (учителей, родителей, представителей органов правопорядка).

Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженными отношениями с родителями, учебной неуспеваемостью и завистью к более успешным ученикам из благополучной семьи, может создавать угрозу для статуса доминантных детей и подростков (такие дети обычно стремятся быть лидерами не только внутри семьи). Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой, вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда и более старших учащихся, удержанием всех в страхе.

А сейчас обратим внимание на общие характеристики возможных жертв буллинга:

- высокий уровень тревожности, неуверенность, отсутствие жизнерадостности;
- низкая самооценка и негативное представление о себе;
- отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками;

- слабость в физическом плане;
- особенности внешности (полнота, отчетливые физические недостатки, непривлекательность, плохая одежда);
- особенности поведения (чрезмерно подвижные, невнимательные, вспыльчивые, не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.);
- дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству;
- нетрадиционная сексуальная ориентация универсальный фактор высокого риска травли;
- чувствительный, тихий, замкнутый, пассивный, послушный, застенчивый ребенок, который легко и часто плачет, а также избегает прямой конфронтации в общении, испытывает трудности с самоутверждением в группе сверстников.

Согласны? Хотите добавить еще какие-то характеристики?

А сейчас давайте поговорим о последствиях буллинга для всех его участников.

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично, и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям. ***Итак, психологи выделяют:***

- аффективные нарушения (снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, негативные эмоции);
- соматические нарушения (нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, неожиданные повышения температуры и т.д.);
- когнитивные нарушения (неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.);
- нарушение школьной адаптации (снижение мотивации к учебе, пропуски уроков, снижение успеваемости);
- поведенческие нарушения (агрессивность, уходы из дома, протестное поведение);
- суицидные мысли и попытки.

К другим наиболее часто общим последствиям буллинга относятся снижение самооценки, нарушение доверия к окружающему миру.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебе недоверие к взрослым - это основные последствия травли для детского коллектива.

А сейчас главный вопрос: что мы можем сделать, чтобы такого явления не было в школе вообще?

Итак:

1. Говорить об этом, не замалчивать ситуации, свидетелями которых вы стали.
2. Со своими трудностями вы всегда можете обратиться к психологу, ко мне, как классному руководителю.
3. Уважать другого, его индивидуальность, право на самовыражение, собственное мнение.
4. Дружить с одноклассниками.
5. Помогать друг другу.

3. Заключительная часть:

И в завершении нашего классного часа скажите:

- Интересна ли вам была данная тема?
- Что полезного вы сегодня узнали?

Спасибо за работу!

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Оценка психоэмоционального благополучия ребенка

Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, каждое утверждение и отметьте наличие или отсутствие у вашего ребенка перечисленных признаков на протяжении последних двух недель.

№	Признаки наличия кризисного состояния у подростка	Да	Нет
1.	Изменился аппетит (был хороший аппетит, вдруг стал(а) разборчив(а) в еде; был неважный аппетит, появился неумный аппетит)		
2.	Изменился сон (стал(а) спать целыми днями, либо не может заснуть, засыпает только под утро)		
3.	Резко упала успеваемость		
4.	Стал(а) прогуливать уроки		
5.	Перестал(а) следить за своим внешним видом		
6.	Резкое несоблюдение правил личной гигиены		
7.	Потерял(а) интерес к тому, что раньше любил(а): занятиям спортом, музыкой, рисованием и т.д.		
8.	Перестал(а) встречаться с друзьями, держится обособленно		
9.	Стремится к уединению: часто уходит в себя, сторонится родных, подолгу не выходит из своей комнаты		
10.	Стал(а) проявлять агрессию, бунт и неповиновение, участились «взрывы» настроения		
11.	Проявляет признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния		
12.	Демонстрирует поведение «на грани риска»: перебегает дорогу перед движущимся автомобилем, фотографируется на крыше высотных зданий и т.п.		
13.	Проявляются признаки саморазрушающего поведения: бьет себя по голове, рвет на себе волосы, царапает руки и т.п.		
14.	Отмечаются такие высказывания, как «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться», «Я не могу так жить» и т.п.		
15.	Перенес(ла) тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей, потерял(а) любимую/любимого)		
16.	Несвойственная молчаливость, высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью, символические высказывания		
17.	Высказывания с тяжелыми самообвинениями, демонстрация собственной беспомощности, безнадежности		
18.	Разговоры об отсутствии ценностей жизни		
19.	Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти		
20.	Приведение в порядок дел, внезапное завершение долгосрочных дел		
21.	Наличие на странице в социальной сети признаков деструктивного контента, наличие информации о деструктивном поведении в сети интернет (кибербуллинг)		
22.	Постоянное использование какой-либо религиозной или иной символики		
23.	Ярко выраженный интерес к оружию, разговоры о желании приобрести оружие или принести его в учебное заведение		
24.	Резкая смена внешности (волосы, пирсинг, татуировки)		
25.	Резкие смены настроения от безудержного веселья к унынию и апатии		
26.	Обесценивание себя и окружающих		
27.	Раздача своих вещей или просьба передать вещам потом.		
28.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения (ребенок стал другим)		
29.	Прямые высказывания подростка, что он устал от такой жизни и что лучше бы его вообще не было		

Наличие **хотя бы двух признаков** – это повод обратить особое внимание к эмоционально-психологическому состоянию вашего ребенка, провести дополнительные консультации с его педагогами и психологом.

Наличие **трех и более признаков** – повод проявить серьезную обеспокоенность и предпринять немедленные действия, прежде всего обратиться в школу, а также, если необходимо, к психологу, психотерапевту или психиатру.

При наличии признаков эмоционального неблагополучия необходимо соблюдать ряд ПРАВИЛ ПРИОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ.

1. Не заставляйте ребенка общаться, попытайтесь найти благоприятный момент, когда он будет расположен к разговору.

2. Отнеситесь к разговору и проблемам ребенка с максимальным вниманием. Этот разговор очень важен для вашего ребенка и его будущего.

3. Сохраняйте спокойствие, начинайте разговор в спокойном и бодром состоянии. Будьте готовы вести его столько, сколько это будет нужно для вашего ребенка.

4. Будьте максимально искренними.

5. Помните, что, то, что вам кажется незначимым или малозначимым для вашего ребенка может иметь огромное значение. Не пытайтесь упростить и отрицать проблемы.

6. Помните о том, что в данной ситуации важнее всего слушать (в разговоре можно подчеркнуть *«Я тебя слышу»*). Если ребенок получает возможность выговориться, его эмоциональное напряжение нередко спадает даже без профессионального вмешательства. Не перебивайте ребенка, демонстрируйте внимание и участие в разговоре, поощряя его к продолжению. Задавайте вопросы и внимательно слушайте.

7. Если слова ребенка вас пугают, скажите об этом прямо. Его поздно оберегать: ему нужна помощь, а не фальшивые заверения о том, что всё в порядке.

8. Не давите на ребенка, не проводите разговор в форме допроса, не проявляйте прямой или скрытой агрессии, не угрожайте, не оскорбляйте и не унижайте ребенка ни прямо ни скрыто.

9. Недосказанное, затаенное вы должны сделать явным. Помогите ребенку открыто говорить и думать о своих замыслах.

10. Избегайте поучений (*«ты не должен...»*, *«ты не имеешь права...»*), оценок и осуждения (*«это плохо.»*, *«это тебя недостойно...»* и т.п.), не стыдите и не ругайте ребенка.

11. Не пытайтесь манипулировать ребёнком или играть на его чувствах (*«ты нас не ценишь и не любишь...»*, *«подумал бы лучше о нас...»*).

12. Не пытайтесь слишком усердно переубеждать ребенка, например, говоря о том, что его подавленное состояние не имеет реальных причин и в его жизни всё отлично. Так ребенок почувствует, что вы неспособны понять его состояние.

13. Избегайте предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию.

14. Не переводите разговор в плоскость своих личных проблем (*«знал бы ты как мне сложно/плохо»*, *«я столько работаю ради тебя»* и прочее).

15. Ребенку в кризисном эмоциональном состоянии нужна эмоциональная дружеская опора. Продемонстрируйте, что вы готовы стать такой опорой, находитесь на его стороне, заинтересованы в его судьбе; предложите свою помощь или выясните кто конкретно мог бы помочь в этой ситуации, постарайтесь убедить его, что принять помощь – это верный шаг в данной ситуации.

16. Не бойтесь прямых вопросов – зачастую ребенку проще ответить на прямой и честный вопрос. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.

17. Постарайтесь переключить внимание с негативных мыслей на позитивные возможности, но не говорите, чтобы ваш ребенок перестал о чём-то думать (как правило именно об этом он и будет думать еще больше).

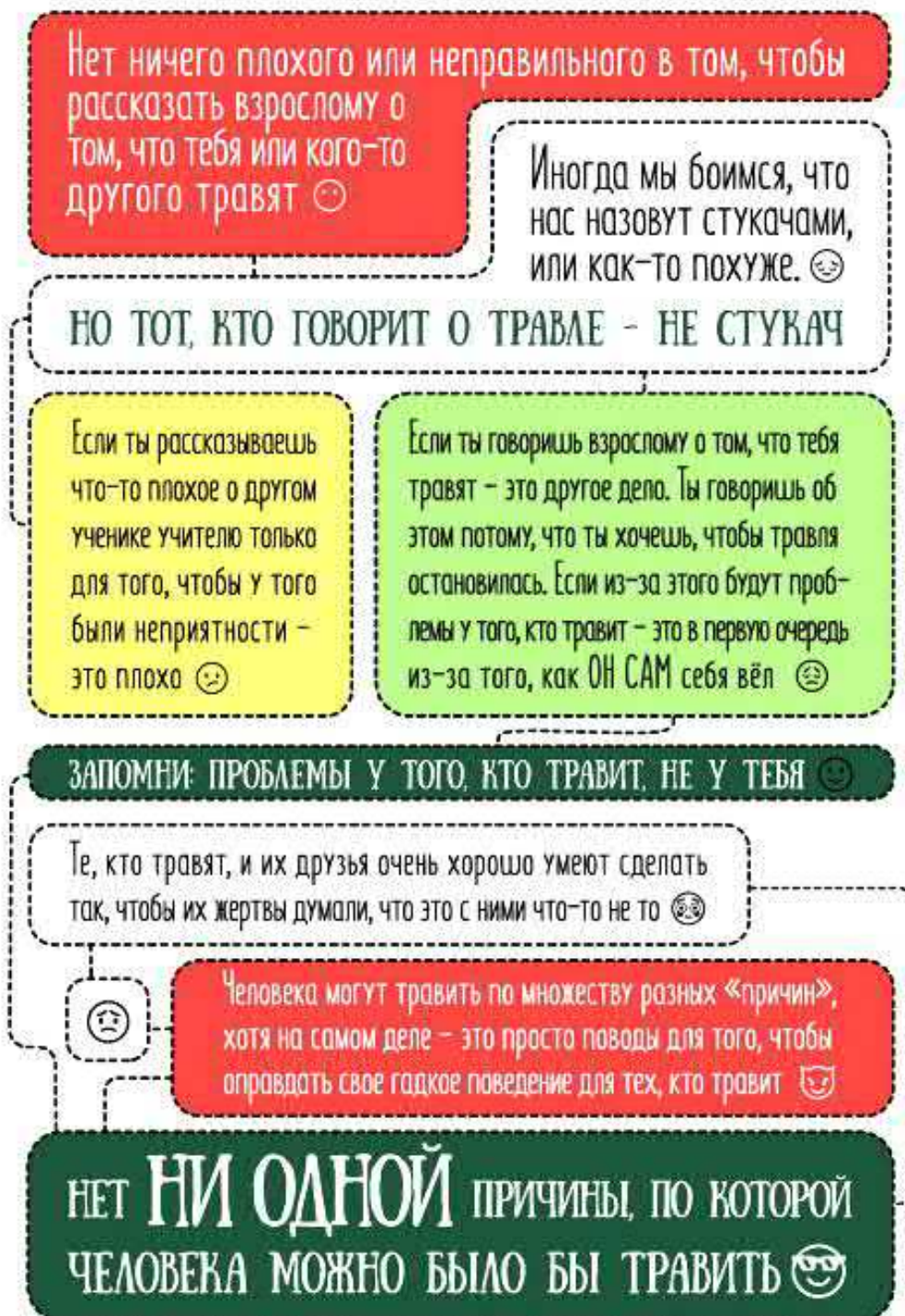
18. Предложите подростку право выбора, если он не готов разговаривать с вами, может быть он будет готов пойти к психологу или другому значимому взрослому.

19. Когда ваш ребенок решил с вами поговорить, отложите все свои дела, будьте здесь и сейчас со своим ребенком.

20. Используйте «Я-высказывания»: «Я переживаю за тебя», «Мне страшно тебя потерять», «Хочу тебе помочь, но не знаю как, подскажи мне, что я могу для тебя сделать».

Помните – один разговор никогда не способен решить проблему! Ребенку нужен постоянный эмоциональный контакт и поддержка родителей (а не оставление одного в ситуации кризиса, чрезмерный контроль и ограничения). Будьте готовы к тому, что нужна будет долгосрочная работа над улучшением эмоционального и психологического состояния вашего ребенка, вам придется изменить привычный вам способ общения и времяпрепровождения, а также обратиться к специалистам – педагогам в школу, школьным психологам и т.д.

Кроме того не забывайте, что существуют бесплатные службы психологической помощи, например, Всероссийский телефон доверия: **8 800 2000 122**.





АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ городского округа ТЕЙКОВО ИНФОРМИРУЕТ

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

www.растимдетей.рф

Навигатор для современных родителей — федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей Растимдетей.рф



8 (800) 444-22-32

(бесплатно,
с 9.00 до 18.00
по рабочим дням)

Горячая линия по оказанию помощи родителям в рамках национального проекта «Образование» оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям, а также гражданам, желающим принять ребенка на воспитание в семью.

8-800-2000-122

(бесплатно,
круглосуточно)

Всероссийский Детский телефон доверия: психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей

8-800-200-19-10

Телефонная линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ: дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному круглосуточному номеру телефона.

www.ya-roditel.ru

Я — родитель: портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



fond-detyam.ru

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



netaddiction.ru

Портал «Интернет-зависимость»: информационный портал о профилактике и лечении интернет-аддикций

8-800-600-31-14

(бесплатно,
круглосуточно)

Горячая кризисная линия для оказания психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования ФГБОУ ВО МГППУ. Целью работы круглосуточной линии является работа с кризисным состоянием детей, родителей и других обратившихся с кризисной проблематикой обращений.

www.fcprc.ru

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: специализированные страницы сайта Центра защиты прав и интересов детей: «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность» и «Ответственное поведение» — ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений





АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ городского округа ТЕЙКОВО ИНФОРМИРУЕТ

НА ВАШУ ШКОЛУ НАПАЛИ. ЧТО ДЕЛАТЬ?



БЕЗ ПАНИКИ!

1. В ситуации нападения **недопустимой является бесконтрольная паника**, которая может увеличить число жертв.

2. Хаотичная эвакуация может привести к рискам:

- столкнуться с нападающим, который может быть не один;
- оказаться в зоне поражения взрывных устройств;
- получить травму в результате паники и давки.

3. При вооруженном нападении рекомендуется использовать алгоритм, который поможет вам спастись.



БЕГИТЕ

Если вы услышали сигнал тревоги, звуки выстрелов или взрыва

Оцените обстановку и выберите правильный маршрут: не бегите за толпой, не задерживайтесь на открытых и узких местах (на лестницах, в узких проходах)

Думайте нестандартно: дверь не единственный выход – разбейте окно, поищите скрытые проходы

Помогите окружающим сбежать, если это возможно

Эвакуируйтесь вне зависимости от того, хотят другие люди бежать или нет. Не тратьте время на убеждение других последовать вашему примеру

Не отвлекайтесь на сбор вещей: оставьте их. Не снимайте на телефон

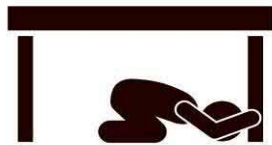
После успешной эвакуации предотвратите попадание новых людей в опасную зону

Беги! Прячься! Борись!

Указанные три стратегии спасения следует выбирать и использовать в зависимости от конкретной ситуации.



СВЯЖИТЕСЬ СО СЛУЖБОЙ СПАСЕНИЯ 112



ПРЯЧЬТЕСЬ

Если эвакуация невозможна, попытайтесь найти место, где можно спрятаться

Закройте и забаррикадируйте двери любыми предметами

Помогите укрыться детям, пожилым людям, инвалидам

Выключите звук и вибрацию на телефоне

Выключите свет, сохраняйте тишину

Отойдите от двери вглубь; спрячьтесь за большими объектами

Обдумайте план дальнейших действий: как бежать и что делать, если преступник попадет в комнату, где вы укрылись

СВЯЖИТЕСЬ СО СЛУЖБОЙ СПАСЕНИЯ 112



БОРИТЕСЬ

Борьба является последним средством и используется, если невозможно бежать или спрятаться

Старайтесь напасть внезапно, резко и сразу нанести противнику максимальный вред

Для сопротивления используйте любые тяжелые и острые предметы

Создайте максимальный хаос вокруг

Действуйте уверенно и агрессивно

СВЯЖИТЕСЬ СО СЛУЖБОЙ СПАСЕНИЯ 112

Когда придут силовые структуры: сохраняйте спокойствие и следуйте инструкциям

Не требуйте внимания к себе, не кричите, не бегите

Не берите в руки оружие: вас могут принять за преступника

vk.com/nicmp

**КРАТКИЙ КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ:
«СКУЛШУТИНГ¹⁴ КАК СОВРЕМЕННАЯ
УГРОЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня нам предстоит обсудить непростую, но крайне важную тему, связанную с безопасностью жизни и здоровья детей. Говорить мы будем о проблеме романтизации и солидаризации с преступлениями скулшутинга¹⁴ среди детей и подростков.

Актуальность данной проблемы обусловлена ростом интереса к данной теме в детско-подростковой среде. Просим вас отнестись к предоставленной информации с особым вниманием. Многим из нас кажется, что скулшутинг¹⁴ - это то, что никогда не случится с моим ребенком. **И очень часто установка на то, что мой ребенок или его друзья не способны по своему желанию совершить преступление, мешает нам с вами предотвратить трагедию.** Поэтому первое, на что мы обращаем ваше внимание: **скулшутинг¹⁴, совершаемый подростками - это реальное преступление, которое может произойти в любом образовательном учреждении.** Чтобы горе не коснулось вас и ваших близких, нам с вами, педагогам и родителям, необходимы знания о данной проблеме, и, конечно, важно объединить наши усилия в вопросах воспитания детей. Обычно тему скулшутинга¹⁴ не принято обсуждать дома или среди коллег и знакомых. Но для нас, как для людей, занимающихся воспитанием детей, это явление должно быть максимально понятным и доступным для обсуждения.

Итак, **скулшутинг¹⁴ - это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.** Подобного рода случаи учащаются - и это печальный факт; а значит, нам всем - родителям, педагогам и другим специалистам образовательной сферы жизненно необходимо понимать основные причины данного явления, а также донести до наших детей информацию о том, что делать, если они обладают информацией о готовящемся преступлении или оправдании его, как себя вести, если услышали выстрелы или увидели вооруженного человека в школе и как можно помочь предотвратить трагедию у себя в образовательном учреждении.

Первое, что нам нужно - это понять, какие подростки потенциально находятся в «группе риска» по совершению данных преступлений.

Здесь среди ключевых факторов специалисты выделяют в первую очередь особенности характера и личности:

- инфантилизм, внушаемость, категоризм, наличие сниженной мотивации к учебной деятельности, чувство неприятия себя, излишне завышенная/заниженная самооценка, ощущение себя не таким, как окружающие, агрессия, демонстративное поведение, позерство, частое вовлечение в конфликты, ведение дневников, видеозаписей, при помощи которых выражает чувства,
- наличие форм расстройства поведения: агрессия и протестное поведение, жестокость к животным, мелкие хулиганства, пожары и др.
- одними из важнейших являются и факторы влияния семьи и окружающей среды: пережитое физическое и психологическое насилие, наличие родственников с психическими заболеваниями, разводы родителей, переезды и др.

¹⁴ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено.

Во вторых, на что важно обращать внимание:

- изменение поведения подростка - замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства/самоубийства, склонность к насилию (к людям и животным) и др.;
- изменение стиля одежды - широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки появление новых увлечений - оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.;
- упоминание в речи подростка следующих маркеров - колумбайнер, колумбайн¹⁵, скулшутинг¹⁵, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина, а также упоминание имен ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга¹⁵: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.;
- оправдание убийц, серийных маньяков, преступников.

В-третьих, в случае, если вы обнаружили изменение поведения своего ребенка или кого-то из его окружения, а может, обнаружили реальную угрозу, связанную с подготовкой к совершению преступления, не бойтесь обращаться за помощью, в том числе к нам. Мы при необходимости разработаем коллективный план помощи в каждом частном случае с привлечением специалистов. Ресурсы для такой работы есть.

В-четвертых, вы должны осознавать реальность данной проблемы и не бояться говорить с детьми о ней, в том числе объясняя ключевые алгоритмы поведения. Необходимо донести до детей, что крайне важно своевременно сообщать информацию в случае, если кто-то из окружения солидаризуется со взглядами скулшутера или готовится к данному преступлению! Памятку о том, как правильно говорить с детьми о преступлениях, связанных со скулшутингом¹⁵ - мы отдельно направим в родительский чат класса.

Помните, как бы ни была загружена ваша жизнь, жизнь ребенка всегда должна быть на первом месте. Научить детей жить в этом мире - это наша ответственность!

Спасибо за внимание! Если появились вопросы, мы готовы выслушать и обсудить.

¹⁵ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн»¹⁶

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн»¹⁶ так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

«Колумбайн»¹⁶ – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооружённое нападение учеников на своих одноклассников: в результате стрельбы погибли 13 человек. Этот случай получил широкий общественный резонанс. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Скулшутинг¹⁶ – это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школах известны с начала XX века. С тех пор можно проследить чёткую тенденцию: подобные случаи получили распространение по всему миру.

Первый в России громкий случай вооружённого нападения подростка на педагога произошёл в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников.

Причины, по которым дети совершают скулшутинг¹⁶:

1. Отсутствие внимания со стороны родителей.
2. Желание быть замеченными.
3. Ссоры с членами семьи.
4. Трудности ребёнка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами.
5. Буллинг (травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны других членов коллектива или его части.
6. Смерть родственников и/или друзей.
7. Доступ к огнестрельному и холодному оружию в доме.
8. Интерес ребёнка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.
9. Депрессивное состояние.
10. Внушаемость и ведомость ребенка.
11. Психические отклонения у ребенка.

На что родителям следует обратить внимание:

1. Интерес к материалам, содержащим описание различных форм насилия.
2. Сбор плакатов с изображениями «стрелков», книг и фильмов, посвящённых оружию, регулярные посещения оружейных веб-сайтов, опыт обращения с огнестрельным оружием.
3. Создание веб-станции, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием (типа «Вся жизнь – это война, и вся жизнь - это боль, и ты будешь один вести свою личную войну»).
4. Прямые свидетельства или намеки на насильственные фантазии и планы. Проявление подростком агрессии.
5. Подросток, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга»¹⁶.

¹⁶ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено.

Что делать?

1. Контролировать социальные сети ребёнка, круг общения, его интересы.
2. Обращать пристальное внимание на символику, сленг, окружение, увлечения и проблемы детей.
3. Уделять больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками.
4. Тесно взаимодействуйте с педагогами ребёнка, чтобы знать о его проблемах.
5. При необходимости (в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности обратиться за помощью к классному руководителю, специалисту (педагогу-психологу, психотерапевту).
6. Организовать досуг подростка во внеучебное время (посещение кружков и секций);
7. Учить ребёнка общению с людьми вне Интернета.
8. Не хранить огнестрельное и холодное оружие в доступных местах.

Самое важное – контакт со своим ребёнком. Когда ребёнок достигает подросткового возраста, уже поздно начинать его устанавливать: это нужно делать намного раньше – с рождения. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребёнка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть тинейджера на такой страшный шаг, как стрельба в школе.

Уважаемые родители! Любите своих детей, будьте к ним внимательны и принимайте их такими, какие они есть!

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ В ШКОЛЕ СТРЕЛЯЮТ? (материал для подростков)

Правило 1. Если ты услышал стрельбу во дворе, в торговом центре, школе или в метро — сразу беги. Геройство тут не при чем. Не пытайся разобраться, что происходит, для этого есть специальные службы. Даже не думай доставать телефон, чтобы все заснять, а потом «срубить лайков» в социальных сетях. Лайки останутся, а вот тебя может уже не быть.

Правило 2. Если ты слышишь, что стреляют — беги наружу и так, чтобы толпа, обуянная паникой, тебя не затоптала. Беги так далеко от этого места, как сможешь. После того, как убежал — звони родителям и скажи, что с тобой все в порядке. Возьми себя в руки и вызывай полицию, говори четко и без лишних подробностей: что случилось и где.

Правило 3. Если стреляют рядом с тобой или в твоём направлении — падай. Падай за парту, если ты в школе, прячься за колонну в метро или в здании, за стену в торговом центре, ползи за угол, за поворот. Прячься, как можешь. Используй двери — баррикадируй их тем, что найдешь: стульями, столами, досками, хоть манекеном из витрины торгового центра.

Правило 4. Если убийца движется в твою сторону — действуй по ситуации. Понимаю, что в случае паники это сложно, но разница между «он умер» и «он ударил террориста стулом по затылку и выжил» — огромна. Всегда выбирай жизнь. Опытные сотрудники служб советуют: если спрятаться негде — притворись мертвым, не ори и не беги. Если убийца не добивает жертв — это шанс. Обычно убийцы так и поступают.

Правило 5. Если ты решил бежать — не оглядывайся и петляй, так у убийцы меньше шансов в тебя попасть. Метко стреляют только профессионалы. Специалисты советуют: «три шага вперед, шаг влево, четыре — шага вправо» — это твой шанс выжить.

Правило 6. Если рядом прогремел взрыв — выбирайся из здания в любом направлении. Смартфон даже не доставай! Погибнуть из-за просмотров на YouTube — значит быть полным дураком. Ты же не дурак? Здание может обрушиться, может прогреметь второй взрыв, так что беги как можно дальше.

Правило 7. Не бойся падать и не стесняйся этого. Даже если ты рвешь одежду, даже если она дорогая, а «мама убьет, если я испачкаю новую куртку». Родители никогда не говорят это всерьез. Особенно в таких ситуациях. Синяки пройдут, одежду купят новую, а вот жизнь — нет.

Правило 8. Очень важное правило. Если твой одноклассник или даже друг в социальных сетях, на своей страничке или в личных сообщениях пишет, что хочет поубивать учителей, предков и «урода Васю из 10 "Б"», взорвать школу — скажи об этом взрослым. Если ты узнал — не важно как: случайно, прочитал в чате, увидел в социальных сетях, — что кто-то делает взрывчатку или у кого-то появилось оружие — пиши в полицию (*тел. 112, 102*). Им можно написать, если звонить ты стесняешься. Лучше полиция обработает тысячу звонков, где не будет ничего серьезного, чем не обработает один, и погибнут люди. Нет, ты не будешь трусом или стукачом, тебя не приведут за руку к обвиняемому и не опозорят перед классом. Это так не работает.

Правило 9. Продолжение правила 8. Услышал, что кто-то хочет убить одноклассников или учителей, увидел, что все это сопровождается агрессивным поведением или угрюмостью и замкнутостью — не шутив стиле «да ты Колумбайн!¹⁷», «лол, ну ты даешь» и «ага, щас, может сразу метро взорвать?». Вообще не шути на темы жизни и смерти. Сейчас это может звучать пафосно, но лучше перестраховаться, чем потом класть цветы на свежую могилу одноклассников или лежать в ней. Быть живым точно лучше, чем давать корреспондентам комментарии, уперев глаза в пол: «Да, он писал, что хочет всех тут перебить, но это ж он прикалывался! Я не думал, что это серьезно».

¹⁷ Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» («Скулшутинг») признано террористическим и запрещено.

Правило 10. Предотвратить проблему всегда лучше, чем расхлебывать. Вспомни какого-нибудь Антона Городецкого, Доктора Стрэнджа или Железного человека. Да, многие взрослые, полицейские, по-твоему, не такие крутые и вообще отсталые «мамонты», которые не понимают, что творится в голове у твоего поколения. Вы сложные, мы это понимаем. Но если ты к этим «мамонтам» прибежишь за помощью — они не будут ржать, а приедут через пару минут. И будут ценой своей жизни спасать тебя и всех, кто рядом.