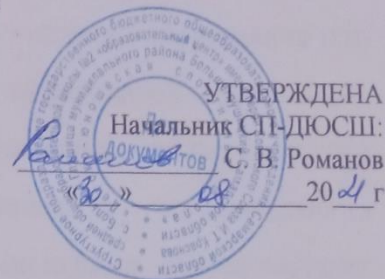


Южное управление министерства образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детско- юношеская спортивная школа», реализующие дополнительные общеразвивающие программы



## **Программа работы с молодыми специалистами «Наставничество»**

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И. Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детско- юношеская спортивная школа», реализующие дополнительные общеразвивающие программы

**Срок реализации: 2021-2024 гг**

Рассмотрена на педагогическом совете  
СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица  
Протокол №1 от 23.08.2021г

Разработчик (автор) программы:  
Фирсина Галина Анатольевна –  
ст. инструктор-методист  
СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица

с. Большая Глушица, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дополнительного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении дополнительного образования необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Программа нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в учреждении дополнительного образования, педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик воспитания. Идея разработки программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов дополнительного образования. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

### **Актуальность**

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной

специализации и методики преподавания.

**Наставничество** - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

**Наставничество в образовании** - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

**Цель работы:** создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать работу с молодым педагогом.

**Основные направления работы:**

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по направлению деятельности;
- планирование и организация методической работы;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого педагога инновационных, педагогических технологий.

### **Основные формы работы:**

- беседы, консультации;
- разработка памяток и инструкций- самообразование;
- взаимопосещение занятий;
- проведение мастер-классов;
- совместная разработка системы занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или отдельного занятия;
- создание методической копилки;
- творческие отчёты;
- создание портфолио;
- презентации;
- мониторинг.

### **I этап (1 год работы)**

**Тема:** «Знания и умения педагога - залог творчества и успеха обучающихся»

*Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности*

**Беседа:** традиции СП-ДЮСШ. Ближайшие и перспективные планы спортивной школы.

**Инструктаж:** нормативно – правовая база СП-ДЮСШ (программы, 4

локальные акты, устав, правила внутреннего распорядка, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, государственные стандарты);

**Практическое занятие:** планирование и организация работы по направленности, (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем дополнительной образовательной программы, составление календарно-тематического планирования, составление программы воспитательной работы в детском объединении, поурочное планирование);

**Изучение инструкций:** как вести журнал учета рабочего времени, личные дела обучающихся; инструкции по технике безопасности.

**Посещение** молодым специалистом занятий опытного педагога в объединении «Лёгкая атлетика». Самоанализ занятий наставником;

**Собеседование** «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;

**Практикум по темам** "Разработка календарно-учебного графика по месяцам по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, "Триединая цель занятия и его конечный результат".

месяц	мероприятие
сентябрь	<p><b>Занятие:</b> планирование учебных занятий;</p> <p><b>Посещение занятий</b> молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p><b>Практическое занятие:</b> требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика детского объединения. Тематика групповых родительских собраний. Беседа с родителями.</p> <p><b>Методические разработки:</b> требования к анализу занятия идейности педагога на занятии. Типы, виды, формы занятий;</p> <p><b>Практическое занятие:</b> как составить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;</p> <p><b>Практическое занятие:</b> разработка индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста.</p>
октябрь	<p><b>Занятие:</b> работа с документацией спортивной школы; обучение составлению отчетности по окончанию полугодия, учебного года;</p> <p><b>Изучение</b> положения о текущем и итоговом контроле за знаниями обучающихся; итоговая аттестация в учреждении дополнительного образования;</p> <p><b>Занятие:</b> современное занятие и его организация;</p> <p><b>Практикум:</b> разработка конспекта занятия. <i>Цель:</i> научить молодого специалиста грамотно составлять конспект занятия.</p>
ноябрь	<p><b>Беседа:</b> организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся; индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p>
	<p><b>Тренинг:</b> учусь строить отношения; анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p> <p><b>Посещение</b> молодым специалистом занятий более опытного педагога.</p>

декабрь	<p><b>Индивидуальная беседа:</b> психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся;</p> <p><b>Обмен мнениями по теме:</b> «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p>
январь	<p><b>Занятие:</b> «Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к сдаче контрольных нормативов (тестов)»;</p> <p><b>Посещение</b> занятий, мастер-классов, воспитательных и спортивно-массовых мероприятий у опытных педагогов спортивной школы;</p> <p><b>Посещение</b> занятий молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p><b>Практикум:</b> "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".</p>
февраль	<p><b>Дискуссия:</b> трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё;</p> <p>Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</p> <p><b>Беседа:</b> виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>
март	<p><b>Практическое занятие:</b> введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры);</p> <p><b>Участие молодого специалиста</b> в заседании МО естественнонаучной направленности (выступление по теме самообразования), в неделе молодого специалиста, оказание помощи при подготовке открытого занятия</p>
	<p><b>Беседа:</b> содержание формы и методы работы педагога с родителями.</p>

апрель	<p><b>Анкетирование:</b> профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</p> <p><b>Анкетирование:</b> оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником;</p> <p><b>Индивидуальное собеседование</b> по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>
май	<p>Подведение итогов работы за год; заполнение индивидуального образовательного маршрута по итогам года</p>
в течение года	<p>Совместная подготовка и отбор дидактического материала для занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>Помощь в выборе темы по самообразованию. Планирование работы над самообразованием;</p> <p>Помощь в выборе методической темы. Планирование работы над методической темой;</p> <p>Обсуждение новинок методической литературы по направлению деятельности;</p> <p>Взаимопосещение учебных занятий, спортивно-массовых мероприятий мероприятий и их последующий подробный анализ;</p> <p>Участие молодого специалиста в учрежденческих мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.;</p> <p>Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, частной методике преподавания;</p> <p>Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения воспитательных мероприятий.</p>



## II этап (2 год работы)

Тема: «Самостоятельный творческий поиск»

Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом

месяц	мероприятия
август	Анализ и корректировка дополнительной общеобразовательной программы «Основы лёгкой атлетики», составление учебно-календарного графика к образовательной программе, подготовка документации к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.
сентябрь	Ознакомление с планами работы лучших педагогов дополнительного образования спортивной школы: структура плана воспитательной работы педагога дополнительного образования; Основы составления психолого-педагогической характеристики объединения и обучающегося; Спортивно-массовые мероприятие как занятие взаимопонимания.
октябрь	«Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». <b>Занятие:</b> «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии»;
ноябрь-декабрь	<b>Беседа:</b> участие в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, Ярмарках социально-педагогических инноваций разного уровня; помощь в составлении статьи, презентации, тезисов для участия; Методика целеполагания. Основы самоанализа занятия. Программа самонаблюдения и само оценивания занятия; Самоанализ по качеству цели и задач занятия; Образцы самоанализа занятия. Сравнительный анализ и самоанализа занятия. Памятка для проведения самоанализа занятия. Классификация занятий в дополнительном

	<p>образовании;</p> <p>Посещения занятий с целью оказания методической помощи.</p>
<p>январь- февраль</p>	<p><b>Беседа:</b> анализ занятия;</p> <p><b>Памятки</b> для проведения анализа занятия. Советы молодому педагогу по подготовке занятия;</p> <p><b>Практикум:</b> совместный анализ занятия педагогом и наставником – эффективный способ повышения квалификации внутри образовательного учреждения.</p>
<p>март</p>	<p>Динамика роста профессионализма молодого педагога –участие в конкурсе профессионального мастерства»;</p> <p>Открытое занятие;</p> <p>Выступление-презентация на педсовете по теме самообразования;</p> <p>Методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к конкурсу профессионального мастерства.</p>
<p>апрель</p>	<p>выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>участие молодого специалиста мероприятиях спортивной школы, семинарах, совещаниях и т. д.</p>
<p>май</p>	<p>Подведение итогов работы за год; заполнение индивидуального образовательного маршрута по итогам года</p>

### III этап (3 год работы)

#### Тема: «Выбор индивидуальной линии»

месяц	мероприятие
август	Анализ и корректировка дополнительной общеобразовательной программы «Лёгкая атлетика», составление учебно-календарного графика к программе, подготовка документации к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации; Работа в АСУ РСО.
сентябрь	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников (педагога дополнительного образования); Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников (педагога дополнительного образования).
октябрь-ноябрь	Система нестандартных занятий, нестандартные занятия в планах методической работы; информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.
декабрь	Система работы с одаренными детьми; Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми.
январь	<b>Беседа:</b> анализ занятия; <b>Памятки</b> для проведения анализа занятия. Советы молодому педагогу по подготовке занятия; <b>Практикум:</b> совместный анализ занятия педагогом и наставником – эффективный способ повышения квалификации внутри образовательного учреждения.
февраль	<b>Беседа:</b> «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования». <b>Практикум:</b> «Участие в конкурсах профессионального мастерства»
март	Анализ карьерных перспектив молодого педагога; <b>Практикум</b> «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»

апрель	Выявление педагогических проблем молодого педагога, выработка необходимых рекомендаций.
май	Участие молодого педагога в мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. учреждение и выше

### **Виды контроля работы молодого специалиста.**

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится *обзорный контроль*. Он проводится путем посещения всех учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение первого года работы проводится *предупредительный контроль*. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога.

Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

На второй год работы молодой специалист ставится на **персональный контроль**, который позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

На третий год работы целесообразно проведение *фронтального контроля*, при котором проверяются знания, умения и навыки обучающихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.). Если в одной группе работает несколько молодых педагогов, то рекомендуется проведение классно – обобщающего контроля.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого педагога инновационных, педагогических технологий.