

## Общие положения.

##

##          1.1. Положение о системе оценки качества образования СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица разработано  в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития СП- ДЮСШ.

##           1.2.  Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру,  устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО)  и стимулирования педагогических работников.

## Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## В настоящем Положении используются следующие термины:

##       *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

##       *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## *Внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

##     *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

## Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с председателем Управляющего совета и утверждается начальником СП-ДЮСШ.

##       Основными пользователями результатов СОКО являются:

## - обучающиеся и их родители;

## - педагогические работники школы;

## - администрация школы;

## -общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

##      Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета и тренерско-методического совета СП- ДЮСШ.

##

##  2. Цели, задачи, функции и принципы СОКО

## 2.1.  Цели СОКО:

## -  получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

## - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

## - получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУДОД, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

## - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

## - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

## 2.2. Задачи СОКО:

## - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

## - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга СП-ДЮСШ;

## - разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

## - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

## - прогнозирование развития ОУДОД, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ  области;

## - совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

## - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

## - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

## - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

## - определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;

## - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

## - стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

##

## 2.3. Функции СОКО:

## - обеспечение ФГС и требований спортивной подготовки качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

## - организация и проведение промежуточной и  итоговой аттестации обучающихся;

## - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

## - экспертиза,  диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития СП- ДЮСШ;

## - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

## - обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в СП- ДЮСШ.

## 2.4. Принципы СОКО:

## - объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

## - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

## - сопоставимость  системы показателей с региональными аналогами;

## - доступность  информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

## - соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## 2.5. Объекты оценки качества образования:

## -  индивидуальные  достижения обучающихся;

## - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

## - образовательные программы;

## - материально-технические ресурсы СП- ДЮСШ.

## 2.6.  Предмет оценки:

## - качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сфор­мированные мотивации к учебной деятельности);

## - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

## - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

##

## 3. Организационная структура СОКО

##     3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы.

## Педагогический совет;

## администрация;

## тренерско-методический совет;

## методические объединения;

## Профсоюзный комитет;

##        3.2. Согласованная работа всех организационных  структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

##        3.3.  Школьный стандарт качества образования включает:

## - обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

## - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

## - качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;

## - качество освоения каждым обучающимся разделов программы;

## - определенный уровень спортивных достижений учащихся;

## - доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

## - обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

## - обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

## - обеспечение дифференцированного подхода, к имеющим специфические образовательные потребности;

## - высокую квалификацию педагогов.

##

## 4. Компетенции структурных элементов СОКО

##   Полномочия в вопросах оценки качества образования в СП- ДЮСШ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в органи­зации и проведении оценивания.

##   4.1.   Педагогический совет:

## 1)участвует в разработке  методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП-ДЮСШ;

## 2)обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистичес­ких исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных про­цедур;

## 3)организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, об­работку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образова­ния на общешкольном уровне;

## 4)определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

## 5)разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершен­ствование СОКО;

## 6)изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт тренеров-преподавателей СП-ДЮСШ;

## 7)проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся  СП-ДЮСШ и формирует предложения по их совершенствованию;

## 8)принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

##          4.2.  Администрация школы:

## 1)осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

## 2)обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся   без попечения родителей;

## 3)формирует стратегию развития системы доп.образования;

## 4)координирует деятельность тренеров-преподавателей;

## 5)разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;

## 6)анализирует состояние и тенденции развития системы образования СП-ДЮСШ, разра­батывает программу развития дополнительного образования и организует ее реализацию;

## 7)осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;

## 8)осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государствен­ных требований  тренерами-преподавателями;

## 9)обеспечивает нормативно- правовое регулирование процедур оценки качества об­разования в части установления порядка и форм его проведения;

## 10)принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

## 4.3. Тренерско-методический совет:

## 1)анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной про­граммы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

## 2)разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

## 3)осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы об­разования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

## 4)изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

## 5)содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

## 6)разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения ода­ренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

## 4.4. Методические объединения:

## 1)разрабатывают методики оценки качества образования;

## 2)проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по во­просам качества образования;

## 3)участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статисти­ческой обработки информации о состоянии и динамике развития системы образо­вания в школе;

## 4)организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образова­ния в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

## 5)организуют изучение информационных запросов основных пользователей образо­вательными услугами и участников образовательного процесса;

## 6)разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершен­ствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих ме­роприятиях;

## 7)изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функциониро­вания и развития СОКО;

## 8)организуют и проводят спортивно - массовые  мероприятия;

## 9)осуществляют экспертизу образовательных программ;

## 10)содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей и тренеров - преподавателей.

## Профсоюзный комитет:

## 1)контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;

## 2)участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

## 3) участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

##

##

##        5.1. СОКО включает следующие компоненты:

## система сбора и первичной обработки данных;

## система анализа и оценки качества образования;

## система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

##        5.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

## 1)промежуточной аттестации обучающихся (контрольные нормативы);

## 2)независимой оценки качества образования;

## 3)портфолио;

## 4)аттестации педагогических и руководящих работников;

## 5)системы внутришкольного контроля;

##

## 5.3. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

## 5.4.Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## 5.5.Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающих­ся, педагогов.

##

## 6.  Критерии и показатели, используемые в СОКО

## 6.1. Индивидуальные образовательные результаты

##  В качестве индивидуальных образовательных результатов  рассматриваются:

## спортивные достижения по отдельным видам спорта;

## отношение к учебным занятиям;

## удовлетворенность образованием;

## социальный опыт, самореализация, самовыражение

## степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни школы и т. д.).

##

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Показатель  | Индикатор | Ед - цы |
| Уровень спортивных достижений | Участие в спортивных соревнованиях | Доля  числа участников соревнований  от общего числа обучающихся | % |
| Доля  числа призеров соревнований  от общего числа участников | % |
| Потери в системе | Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы | % |
| Уровень социализации | Социальная пробаСоциальная практика | Количество социальных партнеров | абс. число |
| Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов  | % |
| Готовность к продолжению образования | Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно) | % |
| Асоциальное поведение | Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся  | % |
| Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | % |
| Безопасность и здоровье |  |  |  |
| Уровень травматизма | Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся | % |

##

## 6.2.  Условия образовательного процесса

##           В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

## - условия организации образовательного процесса;

## - продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

## - реализация образовательных программ.

##

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Показатель  | Индикатор | Ед - цы |
|  Материально-технические условия | Обеспеченность инвентарем и оборудованием | Доля спортивных объектов, оснащенных учебно-спортивным оборудованием и инвентарем не менее чем на 70% | % |
| Кадровое обеспечение | Образование педагогов | Доля числа педагогов с высшим образованием | % |
| Квалификация педагогов | Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории | % |
| Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию |   |
| Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | % |
| Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году | % |
| Организация образовательного процесса | Количество СОГ | Доля обучающихся к общему количеству детей СП- ДЮСШ | % |
| Количество ГНП | Доля обучающихся к общему количеству детей СП- ДЮСШ | % |
| Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся | Количество обучающихся, посещающих 2 и более отделения | Доля обучающихся к общему количеству детей СП-ДЮСШ | % |
| Управление образователь-ным учреждением | Нормативно-правовая документация | Наличие учредительных документов |   |
| Ведение школьной документации в соответствии с требованиями |   |
| Привлечение общественности в управление ОУ | Наличие действующего педагогического Совета ОУ |   |
| Эффективность управления | Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных | % |
| Реализация образовательных программ | Соответствие выбранных УМК федеральному перечню | Доля УМК, соответствующих ФГТ | % |
| Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе | Использование активных и интерактивных методов обучения | Доля тренеров-преподавателей,  использующих активные и интерактивные методы обучения на практике | % |

##

## 6.3.  Образовательный процесс

## Под качеством образовательного процесса понимается:

## качество образовательных технологий;

## качество доступности образования.

##

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Показатель  | Индикатор | Ед - цы |
| Наполняе-мость групп | 70% | Доля количества групп, в которых наполняемость превышает 15 человек от общего количества групп | % |
| Реализуемые учебные программы | Общеобразовательные | Доля  числа реализуемых показателей от общего количества показателей | % |
| Формы организации учебного процесса | Групповые  | Доля  числа реализуемых показателей от общего количества показателей | % |
| Индивидуальные |
| Научно-методическая деятельность педагогического коллектива | Организация инновационной деятельности | Доля количества педагогов, занятых  научно-исследовательской работой  и проектной деятельностью,  от общего числа педагогов | % |
| Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии,  от  общего числа тренеров | % |
| Презентация и популяризация собственнойпедагогической деятельности | Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые занятия, мастер-классы на уровне школы, района, области)  | % |
| Доля числа  тренеров, имеющих собственные публикации | % |
| Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней |   |
| Воспитательная  работа | Целостная система воспитательной работы | Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий |   |
| спортивно-массовая работа | Динамика посещений мероприятий,  турниров,  соревнований | % |
| Патриотическое воспитание | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению | % |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению | % |
| Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы | Доля числа победителей и призеров от общего числа участников  | %% |
| Связь с ВУЗами, колледжами | Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий | Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем |   |
| Соответствие запросу родителей  и обучающихся |   | Доля  числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно) | % |

##

## 7. Общественная экспертиза качества образования

##      7.1.   СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

##       7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

##      7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

##      7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

## личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

## общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

## условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;

## эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

##     7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

## качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

## результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;

## условия, созданные для реализации программ ДОД, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

##

##

##